

На что обратить внимание при организации пространства для ребенка с РАС

Дома, ребенку с РАС необходимо пространство для занятий и отдыха, организованное по особым правилам.

1. Пространство должно «читаться».

Зонирование, маркировка, визуальные знаки должны помогать малышу понимать правила существования в этом месте, последовательность действий, функцию каждой зоны. Это — дополнительный, неодушевленный тьютор (помощник) для ребенка с аутизмом. Все, что может стать подсказкой, должно быть использовано.

2. Пространство нужно зонировать.

Ребенок должен понимать предназначение каждой зоны. Обязательно нужна зона для сенсорной разгрузки — с матами, утяжелителями, батутом, фитболом, мешками-сиденьями. Она помогает аутичному ребенку освобождаться от сенсорной перегрузки. Такая зона должна быть везде, где он часто бывает: дома, в детском саду, школе.

3. Использовать естественное освещение.

Серьезная проблема для восприятия ребенка с РАС — лампы дневного света, которые раньше устанавливали в школах. Но у некоторых детей с аутизмом визуальное восприятие такое, что даже лампа, которая, на наш взгляд, нормально горит, может вызвать сильную фрустрацию: крик, плач, самоагрессию и даже подобие припадка.

4. Использовать нейтральные цвета.

Особых предпочтений по цветам у аутистов нет. Когда для них организуют пространство, обычно используют нейтральные, чтобы они сами по себе не были очень активными и могли служить фоном для визуальной структуры, которая на это все будет накладываться.

5. Использовать разнообразную фактуру и материалы.

Например, буквы из бархатной бумаги, мягкие силиконовые цифры и так далее. Через разные фактуры можно обучать ребенка, создать комфортную среду для занятий.