

## ПРЕДМЕТНЫЙ МИР

### Магнит

Оборудование: игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы.

Чем можно ловить рыбу? Ребенок пробует ловить удочкой. Взрослый рассказывает на какую приманку ловится рыбка. Спрашивает: «На что же у нас ловится рыбка? Почему она держится и не падает?»

Рассматривают рыбок, удочку и обнаруживают металлические пластины, магниты. Какие предметы притягивает магнит? Ребенку предлагаются магниты, различные предметы, две коробочки. Он раскладывает в одну коробочку предметы, которые притягивает магнит, в другую — которые не притягивает. Магнит притягивает только металлические предметы. Для чего человеку нужен магнит? Как он ему помогает?

Ребенку дают рабочие листы, в которых он выполняет задание «Проведи линию к магниту от предмета, который к нему притягивается»

Почему иногда два магнита отталкиваются?

Оборудование: два маленьких мебельных магнита, пары магнитов разной формы (бруски или подковообразные) с окрашенными полюсами.

Поднести два магнита друг к другу. Перевернуть один из магнитов другой стороной и снова поднести магниты друг к другу.

Результат опыта. В одном случае магниты притягиваются, в другом отталкиваются.

У каждого магнита, даже самого маленького, есть два полюса — северный и южный. Северный полюс принято окрашивать в синий цвет, а южный — в красный.

Приблизить друг к другу одинаково окрашенные полюса магнитов, потом разноокрашенные.

Результат опыта. Полюсы одного цвета отталкиваются, полюсы разных цветов притягиваются. Свойство магнитов отталкиваться используют на железных дорогах в Китае и Японии. Некоторые скоростные поезда не имеют колес: внутри поезда и на рельсах устанавливаются мощные магниты, которые повернуты друг к другу одинаковыми полюсами. Такие поезда практически летят над рельсами и могут развивать огромные скорости.

## **Волшебное сито**

Оборудование: совки, различные сита, ведерки, миски, манная и рис, песок, мелкие камешки. Взрослый рассказывает, что у него случилось несчастье. Он уронил банки с крупой, и крупа вся перемешалась (показывает миску с крупой.) Как отделить рис от манки?

Ребенок пробует отделить пальчиками. Отмечает, что получается медленно. Как можно это сделать быстрее? Посмотрите, нет ли на столе каких-то предметов, которые могут помочь выполнить эту работу? Замечаем сито. Для чего необходимо? Как этим пользоваться? Что из сита сыпется в миску?

Найдем вещества на столе, которые можно просеять. Обнаруживаем, что в песке много камешков. Как отделить песок от камешков? Ребенок самостоятельно просеивает песок. Что у нас в миске? Что осталось. Почему крупные вещества остаются в сите, а мелкие сразу попадают в миску? Для чего необходимо сито? Есть ли у вас сито дома? Как его используют мамы, бабушки?

## **Свойства бумаги**

Оборудование: бумага разных видов, ёмкости с водой, лоскуты ткани

### **Сминание бумаги**

Попробуйте смять бумагу. Легко это сделать? А попробуйте смять стол, за которым вы сидите. Получилось? Потому что дерево, из которого сделан стол – прочное, а бумага – непрочная.

### **Разрывание бумаги**

Попробуйте разорвать бумагу. Легко это сделать? А сможете разорвать полотенце? Попробуйте. Получилось? Почему? Потому что ткань прочнее.

### **Опыт с водой и бумагой**

Положите листочки бумаги в воду. Смотрите, салфетки сразу размокли. Попробуем взять их руками. Что произошло? Они порвались? Остальная бумага толще салфеток, поэтому размокает дольше. Мы еще раз посмотрим на нее позже. А сейчас сделаем вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой. Бумага – материал непрочный.

Обратить внимание, что одну бумагу смять легко, а другую – трудно? Одну бумагу разорвать легко, а другую – сложно? Покажите обрывки бумаги, которую вы легко разорвали? А какая трудно? С чем это связано? Тонкую бумагу легче разорвать, чем толстую?