

Принята на заседании  
педагогического совета МБДОУ №77  
протокол № 4 от 02.05.2024 г.

Утверждена приказом по МБДОУ №77  
«Родничок» г. Калуги  
№43-В/ 01-19 от 02.05.2024г.

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы  
оценки качества образования  
в МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги  
в 2023–2024 учебном году**

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги (далее ДОУ) проводилась в период с 08.04.2024 г. по 26.04.2024 г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги за 2023 - 2024 учебный год» от 06.04.2023 г. № 257-1/01-19

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 16.10.2019г. № 210/01-19, принято на заседании педагогического совета протокол №2 от 14.10.2019г.).

**Состав рабочей группы:**

Руководитель группы: Матвеева Г.Н., Добрынина М.З., заведующие ДОУ

Члены рабочей группы:

Дурова Н.В.–зам. заведующего по ВОР;

Комарова Е.А. – старший воспитатель НСП «Колокольчик»

Маричева К.С. – старший воспитатель НСП «Лучик»

Петрушкина О.Н. – зам. заведующего по ХР;

Серегина Е.В.– педагог-психолог

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты педагогов ДОУ;
- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

**Предметом системы оценки качества образования являются:**

1. Содержание образовательной деятельности ДОУ.
2. Условия осуществления образовательной деятельности ДОУ.
3. Результаты освоения АОПДО и ООПДО
4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

● Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку соответствия АОПДО, ООПДО требованиям ФГОС ДО;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников.
- содержание процедуры оценки качества условий реализации АОПДО и ООПДО включает в себя:

- анализ кадровых условий;
- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ материально-технических условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

● Содержание процедуры оценки качества результата освоения АОПДО и ООПДО включает в себя:

- Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей с ОВЗ;
- динамика достижений планируемых результатов освоения АОПДО и ООП ДО;
- динамика показателей здоровья детей.

● Содержание процедуры оценки качества удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги за 2023 – 2024

учебный год, в которой представлены выводы о качестве адаптированных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников, и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей Аналитической справке, могут использоваться администрацией ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **1. Качество организации образовательного процесса**

### **1.1. Анализ качества образовательных программ дошкольного образования.**

Образовательная деятельность МБДОУ реализуется образовательными программами дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом федеральной адаптированной программой дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В дошкольном учреждении функционировала 9 групп общеразвивающей направленности (одна группа для детей раннего возраста в НСП «Колокольчик») и 12 групп коррекционной направленности. И них: 9 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с нарушениями интеллекта и 1 группа для детей с задержкой психического развития.

Детский сад посещали 407 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Из них 177 девочек и 232 мальчика. В дошкольном учреждении 171 воспитанник с особыми возможностями здоровья (27 детей имеют статус «ребенок-инвалид»).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательной программы имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией программами и др.).

Содержание АООПДО и ООПДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части программ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию (60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%), отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса адекватных возрасту формам работы с детьми (ведущая – игра).

Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

АОП ДО и ООП ДО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Вывод:** Содержание программ ДОУ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООПДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программа обеспечивает непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

### **1.2. Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий.**

Основная цель воспитательной работы ДОУ (формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, и ответственности ребенка) решается посредством реализации Рабочей Программы воспитания.

Рабочая Программа воспитания ДОУ реализуется в рамках основной образовательной Программы дошкольного образования.

В ходе работы коллектив ДОУ стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся: – безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью; – осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека; – любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство.

➤ На основе АОП в ДОУ для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей- логопедов, учителей-дефектологов, педагогов - психологов, музыкальных руководителей.

Структура рабочих Программ педагогов и специалистов имеет структуру адаптированной образовательной программы. Рабочие Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы. РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с общей образовательной концепцией, направленной на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребёнка с ОВЗ в ходе овладения практическими компетенциями.

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающей мир.

**Образовательная область «Речевое развитие»** предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

➤ Целью **рабочих программ учителей-логопедов, учителей-дефектологов** является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей индивидуальную образовательную деятельность с детьми 3-7 лет с ОВЗ. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников с ОВЗ, даёт

возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОО (диагностического, коррекционно - компенсирующего, развивающего и других). Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми.

➤ **Рабочая программа музыкального руководителя** определяет основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2х до 7 лет (группой раннего возраста, второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп, а также групп первого обучения в НСП «Аистенок»). В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

Все Программы педагогов и специалистов ДОО реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий.

**При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОО**, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В Рабочих программах педагогов и специалистов спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

«Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т.;

технология проблемного обучения;

технология «Проектного метода»;

здоровьесберегающие технологии:

артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика.

информационно-коммуникационные технологии.

**Вывод:** Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить коррекционно-образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Для решения задач дополнительного образования в ДОО разработаны дополнительные общеразвивающие Программы.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Основная задача дополнительного образования – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Дополнительное образование включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

В 2023 – 2024 учебном году ДОО функционировали 5 дополнительных платных услуг:

- ✓ для детей 6-7 лет: кружки «Оригами», «Пластилинография»
- ✓ для детей 5-6 лет: кружки «Матрешкины секреты»
- ✓ для детей 3-4 лет: кружки «Озорные пальчики», «Тестография».

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью от 20 до 30 минут, состав групп не более 15 человек.

**Дополнительная общеобразовательная программа «Озорные пальчики»**

**Цель:** Коррекция недоразвития речи у дошкольников путем развития мелкой моторики.

### **Задачи:**

- ✓ Формировать у детей с нарушением речи умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.
- ✓ Обучать приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.
- ✓ Тренировать координацию, силу тонких движений, навыки выполнения действий с предметами.
- ✓ Развивать способности лучшей ориентации в условиях пространства листа бумаги.
- ✓ Готовить руку к письму.
- ✓ Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.

#### **Дополнительная общеобразовательная программа «Тестография»**

**Цель программы:** способствовать формированию творческих и интеллектуальных способностей детей, через овладение способами создания творческих лепных работ из соленого теста.

#### **Задачи программы:**

##### Образовательные:

- Способствовать расширению кругозора детей по декоративно - прикладному искусству;
- Способствовать обучению основным способам и приемам лепки из соленого теста;
- Познакомить детей со свойствами и особенностями лепки из соленого теста;
- Способствовать раскрытию личности ребенка через творческую деятельность;
- Формировать у детей умение планировать свою деятельность, предвидеть результат;

Формировать у детей умение передавать в лепке изображения знакомых предметов из повседневной жизни.

##### Развивающие:

- Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук в процессе освоения различных технологических приемов;
- Развитие конструктивных способностей, памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия фантазии; усидчивости;
- Способствовать развитию у детей связной речи;
- Обогащать предметно - развивающую среду группы, способствующую раскрытию творческого потенциала детей;
- Развивать изобразительные умения в лепке из соленого теста у детей средней группы в процессе кружковой работы;
- Развивать у детей навыки коллективного творчества, умение работать сообща.

##### Воспитательные:

- Вызывать эмоциональный положительный отклик на созданные изделия;
- Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности;
- Воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, усидчивость, стремление добиваться хорошего результата;
- Воспитывать у детей эстетическое восприятие, положительное отношение к работе с тестом, стремление сделать красивую вещь;
- Воспитывать умение ценить и уважать свой собственный труд и труд сверстников.

#### **Дополнительная общеобразовательная программа «Матрешкины секреты»**

**Цель программы:** Формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Для реализации цели решается следующий комплекс задач

#### **Обучающие задачи:**

- Познакомить детей с истоками искусства мастеров, краткой историей.
- Познакомить с характерными элементами, колоритом, типичным для этих узоров, композициями узоров.
- Формирование специальных навыков и умений для достижения определенных результатов.
- Учить детей предварительному замысливанию декоративного узора.
- Учить последовательности анализа: самые крупные и мелкие элементы и их месторасположение в общей композиции.
- Формирование у детей устойчивого желания к дальнейшему совершенствованию полученных навыков.

#### **Воспитательные задачи:**

- Формирование способности к анализу, самооценке при выполнении работ;
- Формирование коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям народной культуры;
- Формирование потребности вносить красоту в окружающую среду, в различные виды творческой деятельности, в учение, труд, досуг, во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; стремление сочетать внешнюю и внутреннюю эстетическую культуру.

**Развивающие задачи:**

- Развитие креативного мышления детей посредством ознакомления их с различными методами и приемами, используемыми в декоративно-прикладном творчестве;
- Развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность;
- Развитие творческого потенциала;
- Развитие активности, самостоятельности, общения;
- Развитие устойчивого внимания, наблюдательности, аккуратности;
- Развитие интереса к наследию прошлого, путем ознакомления с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства.

Программа знакомства ребёнка с русским декоративно-прикладным искусством опирается на

**принципы построения** общей дидактики:

- Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.
- Принцип доступности и систематичности обучения.
- Принцип связи обучения с жизнью.
- Принцип наглядности.
- Принцип целенаправленности.
- Принцип связи обучения с другими видами деятельности ребёнка.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип построения программного материала от простого к сложному.

**Программа включает в себя ряд блоков:**

- Филимоновская роспись
- Дымковская роспись
- Городецкая роспись
- Гжельская роспись
- Хохломская роспись

**Дополнительная общеобразовательная программа «Пластилинография»**

**Цель:** Развитие индивидуальных творческих способностей и интереса к искусству у детей дошкольного возраста.

**Задачи:****Обучающие:**

Знакомить детей с жанром изобразительного искусства пейзажем посредством пластилинографии. Совершенствовать технику рельефной лепки.

Учить использовать узоры из декоративно-прикладного искусства при создании лепных картин.

**Развивающие:**

Развивать образное мышление; умение создавать образ, с опорой на жизненный опыт. Развивать интерес к экспериментированию в работе.

Тренировать мелкую моторику пальцев рук.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к работе пластилином на горизонтальной поверхности.

Воспитывать трудолюбие, аккуратность, эстетический вкус.

Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности друг друга, доброжелательное отношение и взаимопомощь, формировать навыки сотрудничества.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

-наглядности;

демократичности и гуманизма;

- научности;

- «от простого к сложному»;

- обогащения (обогащение активного и пассивного словаря детей, сенсорно-чувственного опыта при экспериментировании с формой, цветом и т.д.)

- свободы выбора (при использовании этого принципа особенно повышается интерес к активной творческой деятельности);

-принцип личностно – ориентированного подхода;

принцип интеграции (с различными видами изобразительного искусства).

**Дополнительная общеобразовательная программа «Оригами»**

**Цель программы:** всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

**Задачи:**

знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами

- обучать различным приемам работы с бумагой

- □развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения
- □развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей
- развивать пространственное воображение
- воспитывать интерес к искусству оригами

#### **Обучающие:**

- формировать умения следовать устным инструкциям
- обучать различным приемам работы с бумагой
- □знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.
- обогащать словарь ребенка специальными терминами
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

#### **Развивающие:**

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения
- развивать мелкую моторику рук и глазомер
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей
- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер
- развивать пространственное воображение

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к искусству оригами
- расширять коммуникативные способности детей
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

#### **Планируемые результаты**

В результате проведения дополнительной образовательной услуги «Оригами» будет реализована дополнительная образовательная программа и воспитанники овладеют комплексом определенных знаний и умений, приобретут навыки изготовления поделок техникой оригами.

#### **1.3 Качество взаимодействия с семьями воспитанников**

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.

Работа с родителями строилась с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада, и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников. Система взаимодействия с родителями в ДОУ включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях специалистов ДОУ (разработаны графики индивидуальных консультаций) и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работы родительского совета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется ненавязчивое обучение и просвещение родителей, признание ценности их семейного опыта, установление партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Родители воспитанников активно участвовали в творческих конкурсах и акциях: «Нескучный огород», «Вместе с мамой, вместе с папой», «Зелёная планета», «Разноцветные панамки», «Елочные игрушки моего детства»; в акциях: «Наши руки не знают скуки», «Посылки солдатам», «Всероссийский день ходьбы», «Георгиевская ленточка», «День добрых дел» и т.д.

Активность участия родителей в мероприятиях ДОУ повысилась на 43%.

**Вывод:** В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ (составляющий 94%) , позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне.

Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и



жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Однако незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

## **2. Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ явились требования к кадровому, психолого-педагогическому, материально-техническому, информационно-методическому, обеспечению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и обеспечению комплексной безопасности в ДОУ.

### **2.1 Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ**

Работа с кадрами в 2023 – 2024 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий.

Цель кадровой политики ДОУ: полное и своевременное удовлетворение потребностей дошкольного образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества.

Основными задачами являются:

- обеспечить ДОУ квалифицированными кадрами;
- создать систему закрепления молодых специалистов в ДОУ;
- создать комплекс социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников ДОУ;
- проводить мониторинг состояния повышения квалификации педагогов;
- мотивировать и стимулировать педагогические кадры, направленные на повышение качества образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- создавать условия в учреждении для внутрисистемного повышения квалификации педагогов и непрерывного образования педагогических кадров.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 93 процента согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 57 педагогов, 39 воспитателей и 18 специалистов: три педагога-психолога, два музыкальных руководителя, восемь учителей-логопедов и три педагога-дефектолога. С высшим педагогическим образованием – 32 педагога, со средне-специальным образованием – 25 педагогов. Педагогический коллектив насчитывает 25 человек с высшей квалификационной категорией, с I квалификационной категорией – 11 педагогов, соответствие имеют 17 человек.

Педагогический стаж до 5 лет – четверо, от 5 до 10 лет – 5 человек, от 10 до 20 лет – 16 человек, свыше 25 лет – 32 человека.

Ориентируясь на кадровый состав нашего детского сада, мы определились с направлениями работы в кадровой политике: повышение квалификации педагогов ДОУ (курсы повышения квалификации при КОИПКРО, дистанционное обучение, вебинары, самообразование. В 2023 г. 20 педагогов повысили квалификацию на курсах. За 2023-2024 учебный год прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию 6 педагогов.

В этом учебном году все педагоги ДОУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам на каждую возрастную группу в соответствии с программами ДОУ, успешно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп. О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ развития образования.

Таким образом, **анализ кадровых условий** позволяет сделать выводы:

- Педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции, обучение в ДПК и ЮФУ;
- Педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн - вебинары, обучающие курсы, марафоны, конференции, форумы;
- Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги ДОУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОУ;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;
- продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

### **2.2 Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации, консультативной поддержки педагогов и их профессионального развития, для организационно- методического сопровождения процесса реализации образовательных программ (ОП) и адаптированных образовательных программ (АОП ДО), в том числе, в плане взаимодействия с социумом. Родителям также оказывается консультативная помощь, предоставляется необходимая информация. Образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослого с детьми, поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Формы и методы работы с детьми подбираются в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальным уровнем развития. Педагоги поддерживают положительное доброжелательное отношение детей к взрослым, друг к другу, уважая человеческое достоинство каждого, учат детей взаимодействовать друг с другом в разных видах деятельности. Организация обеспечивает охрану и укрепление психологического здоровья детей, предоставляет родителям возможность участия в образовательном процессе и жизнедеятельности ДОУ.

**Выводы и рекомендации:** Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направлены на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателя, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **2.3 Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения/

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствие с ФГОС ДО: по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют, реализуемой в ДОУ ООП и АОП ДО:

- Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическая документация, литература
- Наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в полном объёме представлено в ОП ДОУ, с ним можно ознакомиться на сайте ДОУ.

#### **Техническая оснащённость ДОУ**

В групповых комнатах, в физкультурных и музыкальных залах, имеются аудио-центры; телевизоры и DVD.

В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование: 14 компьютеров, 11 принтеров, 4 проектора мультимедиа.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

**Вывод:** В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для всестороннего развития детей. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Необходимо пополнять материально – техническую базу ДОУ компьютерной техникой.

### **2.4 Анализ предметно-пространственной развивающей среды**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

- групповые помещения – 24
- методический кабинет – 4
- музыкальный зал – 2
- физкультурный зал – 2
- пищеблок – 4
- прачечная – 4
- медицинский кабинет – 4
- кабинет учителя-логопеда – 8
- кабинет учителя-дефектолога - 4
- кабинет педагога-психолога - 4

Для обеспечения реализации программ дошкольном учреждении создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Педагоги ДОУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального и спортивного залов.

ППРС насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, изготовленными воспитателями. Они помогают учитывать уникальность личности каждого ребенка, дают возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании, помогают развитию самосознания и самооценки.

<b>Постоянные</b>	<b>Временные</b>	<b>Полученные в результате реализации проектов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поздравляем!»</li> <li>- «Распорядок дня»</li> <li>- «Мы дежуриим»</li> <li>- «Правила поведения в группе»</li> <li>- «Порядок мытья рук»</li> <li>- Алгоритм одевания и раздевания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки</li> <li>- Коллекции</li> <li>- Организация мини-музеев</li> </ul>	Продукты детской деятельности: журналы, газеты, фотоальбомы, атрибуты к играм (сюжетно-ролевым, драматизациям и т.д.), поделки, рисунки.

Развивающая среда группы поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединяться к их деятельности.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на

данном этапе задач развития детей.

### **Оснащение территории**

На территории учреждения оборудовано 22 прогулочных участка с верандами, игровым оборудованием, песочницами, качелями.

На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование.

На 4 спортивных площадках установлен спортивный комплекс, имеются щиты для метания в цель, лестницы для лазания.

**Вывод:** Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

### **3. Качество результатов образовательной деятельности.**

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- Качества (динамики) освоения детьми содержания ООПДО;
- Достижений обучающихся;
- Здоровья обучающихся (динамики);
- Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

#### **3.1 Качество (динамика) освоения детьми содержания ООПДО**

В МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги стабильно высокие результаты освоения детьми образовательной программы и положительная динамика показателей детского развития

Динамика образовательных достижений обучающихся подтверждается данными ежегодного мониторинга образовательной деятельности.

Мониторинг освоения детьми образовательных областей показал, что процент освоения детьми программы составляет 81%.

Все области имеют высокий процент усвоения. Положительная динамика равна 10% по сравнению с началом учебного года.

Высокие показатели детской компетентности достигнуты, благодаря, проведение открытых просмотров НОД по всем областям. Использование в системе здоровьесберегающих технологий, осуществление совместной работы инструктора физкультуры, воспитателей и родителей, организации проведения праздников, вечеров досуга, пополнение предметно-развивающей среды, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. Педагоги систематически повышают свою профессиональную компетентность на методических мероприятиях различного уровня.

В учреждении проводится системная работа по адаптации воспитанников к условиям детского сада. Адаптация у вновь поступивших детей проходит в легкой и средней формах. Этому способствует ряд факторов:

- постепенный прием детей в группу,
- гибкий режим в период адаптации,
- просветительская работа среди родителей (раздавались памятки),
- проведение психологом тренинга с родителями до поступления в ДОО,
- работа педагога-психолога в группе в адаптационный период,
- создание предметно-развивающей среды.

Перспектива: продолжать работу, направленную на подготовку семьи к поступлению в ДОО, совершенствовать развивающую среду в группе раннего возраста с целью создания комфортной домашней обстановки, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным, что является прямым показателем качественной работы всего педагогического коллектива. В 2023-2024 учебном году воспитанники выпускных групп показали хороший уровень психологической готовности к школе.

**Выводы:** Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на среднем уровне. Воспитанники детского сада осваивают возрастную этап Основной образовательной программы. Педагогический коллектив считает, что необходимо повысить уровень предоставляемых образовательных услуг по всем направлениям, и особое внимание следует обратить на познавательное и речевое развитие детей.

#### **3.2. Достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)**

Важнейшей формой работы с детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, становлению научной и практической деятельности.

Работа по подготовке и участию детей в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях проводится педагогами ДООУ в течение всего учебного года. Воспитанники нашего детского активно принимают участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Данные результаты были достигнуты благодаря систематической работе, направленной на создание условий для гармоничного развития детей с учетом индивидуальных особенностей и эффективного использования кадрового потенциала. Так же хочется отметить, что в основном участниками различных конкурсов становились дети старшего дошкольного возраста.

Анализ показывает, что воспитанники ДООУ принимают активное участие в различных конкурсах и фестивалях. Достижения и участия воспитанников и их педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Применение данных форм работы с детьми оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов образовательной деятельности. Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, сравнивает свои достижения с достижениями других детей, желает побед – и это неудивительно. Участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания.

**Вывод:** 2023-2024 учебный год в плане участия в конкурсах различного уровня стал очень результативным. В дальнейшем детский сад планирует продолжать в том же духе.

### **3.3. Анализ здоровья детей**

Сохранение и укрепление психофизиологического здоровья детей, совершенствование их физического развития одна из основных задач дошкольного учреждения. Медико-педагогическое обследование детей осуществляется систематически, что позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья воспитанников и скоординировать педагогический процесс и здоровьесберегающие мероприятия.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Поэтому в ДООУ в течение всего года велась систематическая и целенаправленная работа по физическому развитию и оздоровлению всех воспитанников. Физическое развитие осуществлялось как на специально организованных физкультурных занятиях, так и в совместной деятельности взрослых и детей. Учитывался индивидуальный подход к детям и их группа здоровья. Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет успешно добиваться реализации вопросов здоровьесбережения в ДООУ. Регулярно проходят мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей (закаливание, витаминотерапия, режим прогулок, режим проветривания, и др.)

Весь комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий был направлен на оздоровление детей, на укрепление иммунной системы ребенка. Сотрудниками ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- в период подъема респираторных инфекций усиливался контроль за приемом детей;
- ежедневно проводилась витаминизация третьего блюда;
- ежедневно проводились утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- два раза в неделю проводились физкультурные занятия в зале и одно занятие на воздухе;
- в каждой группе оборудованы физкультурные уголки, оснащенные разнообразными пособиями, способствующими развитию двигательной активности детей.

В режим дня педагоги всех групп включали дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между образовательной деятельностью, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми. Весь комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами и т.п.) был направлен на сокращение числа часто болеющих детей и на снижение уровня заболеваемости в детском саду.

В течение учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое внимание в работе с родителями (законными представителями) уделяется профилактике ОРВИ, правильного питания, приобщению детей к ценностям здорового образа жизни.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, бронхитами. *Причины заболеваемости:*

1. Всплеск заболеваемости связан с периодом адаптации у детей младших групп, с началом посещения детского учреждения, когда малыши вступают в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в период вспышек ОРВИ.

5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты

строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши все равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

*Причины пропусков без причины:*

1. Отдаленность детского сада от места проживания детей.
2. При низкой температуре родители оставляют детей дома.

В ДОУ, по прежнему, продолжается целенаправленная, систематическая работа старших медицинских сестер. Следует отметить, что в ДОУ по-прежнему, на хорошем уровне с педагогами, семьями воспитанников ведется санитарно-просветительская работа по профилактике острых и вирусных инфекций, оформлена стендовая информация по темам: «Правила здоровой и успешной жизни», «Физическая активность: значение для дошкольника», «Профилактика COVID-19», «Профилактика сколиоза и плоскостопия у дошкольников», «Гепатит В, как защитить себя!», «Берегите зрение детей!», «Профилактика острых кишечных заболеваний» и др.

**Выводы и рекомендации:** Сохранение и укрепление здоровья – это постоянная, приоритетная задача педагогического коллектива. Наш детский сад всегда уделяет большое внимание этому направлению работы. В дальнейшем необходимо продумать еще ряд мероприятий с целью снижения заболеваемости детей совместными усилиями с родителями.

### **3.2. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг**

В 2023 - 2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения.

В детском саду также были организованы тематические выставки.

Воспитатели и специалисты ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей.

Родители совместно с детьми активно участвуют в конкурсах, которые проходят в ДОУ, а так же на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

По-прежнему, используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Проведено собрание для родителей вновь поступающих детей. В каждой возрастной группе проведены по 3 собрания в соответствии с графиком их проведения

В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Участие в социальных акциях «Поможем птицам зимовать», «Безопасная дорога», «Посылка солдату», «Новогодняя игрушка моего детства» и пр.

Анализируя данный критерий можно отметить, что наш коллектив старается использовать разнообразные и современные формы работы с родителями, которые дают определенные результаты: из пассивных наблюдателей родители превращаются в активных участников жизни детского сада.

В группах организовывались тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках размещались информационные материалы, оформлялись папки-передвижки, стенды, раздавались на руки родителями памятки, буклеты, согласно, календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводились экскурсии по зданию и территории дошкольного учреждения.

В апреле 2024 года для выявления уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, было проведено анкетирование родителей ДОУ. Всего было проанкетировано 76% родителей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 93% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

**Вывод:** Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262712

Владелец Добрынина Марина Зайнулабдиновна

Действителен с 06.10.2023 по 05.10.2024