

**План-график внутренней системы оценки качества образования  
на 2024-2025 учебный год**

Направления	Объект контроля	Показатель, характеризующий объект контроля	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Лица, осуществляющие контроль
Условия реализации ООП ДО, АООП ДО	Нормативно – правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности</li> <li>- Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ</li> <li>- Наличие всех необходимых правоустанавливающих документов, оформленных в установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки учреждения</li> </ul>	Анализ	2 раза в год сентябрь май	Сайт ДОУ отчет по самообследованию, информационные стенды	Заведующий ДОУ
	Материально-техническое обеспечение ДОУ	Требования к зданию, территории, набор площадей ДОУ, их отделка и оборудование, санитарное состояние и содержание помещений, охрана жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ, развивающая предметно-пространственная среда.	Анализ	2 раз в год (в рамках готовности к новому учебному году и летнему оздоровительному периоду)	Акт по результатам готовности к учебному году. Акт по результатам готовности к летнему оздоровительному периоду.	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВОР, старшие воспитатели, зам. зав. по ХР, заведующие хозяйством
	Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщенность предметно-пространственной среды</li> <li>- трансформируемость пространства</li> <li>- полифункциональность игровых материалов</li> <li>- вариативность предметно-пространственной среды</li> <li>- доступность предметно-пространственной среды</li> <li>- безопасность предметно-пространственной среды</li> </ul>	Наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников	1 раз в год ноябрь	Бланк мониторинга качества организации развивающей предметно-пространственной среды	зам. зав. по ВОР, старшие воспитатели
	Анализ программно-методического оснащения	Комплексное оснащение образовательного процесса программно-методической литературой, наглядным и игровым оборудованием.	Анализ	1 раз в год сентябрь	Информационные справки	зам. зав. по ВОР, старшие воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка качества образовательной программы ДОУ</li> <li>- Оценка качества адаптированной программы ДОУ</li> <li>- Программа развития учреждения: *наличие * соответствие требованиям к составлению программ /структура/</li> <li>- Наличие системы мониторинга ООП ДО</li> </ul>				
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	<p>Обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ.</p> <p>Использование в работе ДОУ сайта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* актуальность размещаемой информации</li> <li>*разнообразие форм предоставления информации</li> <li>* объем, полнота, целостность отражения деятельности ОУ</li> <li>* популярность в среде участников образовательного процесса</li> </ul>	Анализ	1 раз в год май	Отчет по самообследованию Данные анкетирования оценки качества работы дошкольных образовательных организаций с ресурса <a href="http://anketa.68edu.ru">http://anketa.68edu.ru</a>	зам. зав. по ВОР, старшие воспитатели
Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие случаев детского травматизма</li> <li>-Наличие случаев взрослого травматизма</li> <li>-Соблюдение требований безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами</li> </ul>	Анализ	2 раз в год октябрь апрель	Справка по результатам контроля	Заведующий ДОУ медсестра зам. зав. по ВОР, старшие воспитатели, зам. зав. по ХР, заведующие хозяйством
Территория детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>Состояние игровых зон</li> <li>- Состояние физкультурной площадки</li> <li>- Состояние теневого навеса</li> <li>- Состояние песка в песочницах</li> <li>- Наличие приспособлений для укрытия песочниц.</li> </ul>	обследование	2 раза в год август апрель	Акт обследования игрового оборудования	зам. зав. по ВОР, старшие воспитатели, зам. зав. по ХР, заведующие хозяйством

Оборудование и его размещение в помещениях ДОУ	<p>Соответствие детской мебели росту и возрасту детей в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соответствие количества столов и стульев количеству детей в соответствии с СанПин</li> <li>-Наличие маркировки</li> <li>-Обработка игрушек</li> <li>-Наличие 3 -х комплектов постельного белья и полотенец на ребенка в соответствии с СанПин</li> <li>- Наличие 2-х комплектов наматрасников на ребенка</li> <li>-Состояние раковин и унитазов</li> <li>-Наличие ячеек для полотенец на каждого ребенка</li> <li>-Состояние хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря</li> </ul>	Наблюдения	1 раз в год август	Акт при выявлении нарушений Вынесение на административное совещание при выявлении нарушений	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ХР, заведующие хозяйством
Естественное и искусственное освещение	Исправность осветительных приборов	Наблюдения	Постоянно	Акт при выявлении нарушений Вынесение на административное совещание при выявлении нарушений	зам. зав. по ХР, заведующие хозяйством
Отопление	Исправность системы отопления и вентиляции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение температурного режима</li> <li>- состояние ограждений отопительных приборов</li> </ul>	Наблюдения	Постоянно	Вынесение на административное совещание при выявлении нарушений	зам. зав. по ХР, заведующие хозяйством
Водоснабжение и канализация	Исправность системы водоснабжения и канализации, в т.ч. кранов, смесителей, труб.	Наблюдения	Постоянно	Вынесение на административное совещание при выявлении нарушений	зам. зав. по ХР, заведующие хозяйством

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пожарная безопасность при подготовке к проведению новогодних утренников</li> <li>- Техническое состояние огнетушителей</li> <li>- Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима,</li> <li>- Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре</li> <li>- состояние эвакуационных путей</li> </ul>	Наблюдения Анализ	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в 3 месяца ежемесячно</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Оперативный контроль</p> <p>Журнал учета</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>зам. зав. по ХР, заведующие хозяйством</p>
Педагогические кадры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укомплектованность кадрами,</li> <li>- Уровень квалификации, непрерывность профессионального роста.</li> <li>- Контроль прохождения аттестации педагогами</li> <li>- Предоставление опыта ДОУ в мероприятиях научно-методического направления с учетом уровней.</li> <li>- Участие педагогов в конкурсных мероприятиях.</li> </ul>	Сбор данных Анализ	Декабрь май	<p>Форма 85 К,</p> <p>Отчет по самообследованию</p> <p>Заполнение таблиц для формирования рейтинга ДОУ</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>зам. зав. по ВОР, старшие воспитатели</p>
Финансовые условия	<p>Выполнение муниципального задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение муниципального задания</li> <li>- Эффективное планирование и расходование средств в соответствии с планом</li> <li>- Информация о нормативах финансирования ДОУ, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств</li> <li>- Численность воспитанников, приходящихся на одного воспитателя</li> <li>- Средняя наполняемость групп</li> <li>- Качество выполнения муниципальной услуги</li> </ul>	Анализ, оценка	1 раз в год	Отчет форма	Заведующий ДОУ

Качество реализации ООП ДО, АООП ДО	Реализуемые образовательные программы	Соответствие примерной программы <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие всех разделов программы</li> <li>- Соответствие содержания разделов требованиям ФГОС</li> <li>- Соответствие объема и содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений требованиям ФГОС</li> <li>- Положительная динамика реализации Программы развития (значимые результаты)</li> <li>- Наличие современных образовательных технологий, учитывающих содержание образовательных программ</li> </ul>	Экспертиза	Май	Отчет по самообследованию педагогический совет,	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВОР, старшие воспитатели
	Образовательная деятельность в режиме дня	- Качество и полнота реализации алгоритма режима дня, разработанного с учетом ФГОС. - Организация организованной образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>* соответствие установленному режиму дня, расписанию ООД;</li> <li>* наличие и продолжительность перерывов между ООД с требованиями СанПин;</li> <li>* соответствие содержания ООД методике, виду деятельности, технологии;</li> <li>* использование форм и методов, адекватных возрасту детей;</li> <li>* осуществление дифференцированного подхода в процессе ООД.</li> </ul>	Наблюдения	Систематично в течении года	Журнал результатов контроля Административные планёрки, педчасы	Заведующий зам. зав. по ВОР, старшие воспитатели
Результаты реализации ООП ДО, АООП ДО	Итоговый контроль Качество подготовки воспитанников	Уровень достижения целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Доля детей, имеющих уровень развития, соответствующий возрастным ориентирам по данным диагностики: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Социально-коммуникативное развитие</li> <li>* Познавательное развитие</li> <li>* Речевое развитие</li> <li>* Художественно-эстетическое развитие</li> <li>* Физическое развитие</li> </ul>	Мониторинг (Анализ, срезы, беседы, наблюдения, анализ продуктов деятельности, игры)	2 раза в год  Сентябрь апрель	Таблицы мониторинга, справка по результатам Отчет по самообследованию	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВОР, старшие воспитатели

	<p>удовлетворённость деятельностью ДОУ</p>	<p>Доля родителей, удовлетворенных деятельностью ДОУ (в %)          -Оценка деятельности образовательного учреждения социумом          -Наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность учреждения (подтвержденных фактами при рассмотрении)          -Наличие нарушений</p>	<p>Анкетирование, опрос, работа с документами</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Отчет по самообследованию</p>	<p>Заведующий ДОУ          зам. зав. по ВОР,          старшие воспитатели</p>
--	--	--	---	--------------------	----------------------------------	---

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПиН при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	2	
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Отсутствие	-
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	

## АНАЛИЗ качества ООП ДО

## 1. Оценка по формальным признакам ООП ДО

№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Оценка в баллах	Комментарии
1. Формальные признаки				
1.1	Титульный лист	Наличие		
		Наименование программы указано в соответствии с п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)		
		Наименование ОО указано по Уставу (полностью)		
		Имеется отметка о принятии/согласовании Программы коллегиальным органом, отметка об утверждении		
		Указано место и год разработки		
1.2	Оформление содержания	Наличие		
		Указаны разделы		
		Указаны страницы разделов		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО		
		<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>		

Оценка в баллах

0- не соответствует



1- частично соответствует

2- соответствует

## 2. Структурные компоненты основных разделов

### 2.1 Целевой раздел

№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Оценка	Комментарии
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО		
2.1.1.1	Цели и задачи реализации	Отражены цели и задачи реализации основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений		
2.1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражены принципы и подходы к формированию основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений		
2.1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО		
	Приоритетные направления деятельности ОО	Приоритетные направления деятельности ОО отражены в основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений значимые для разработки		
	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста, детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Значимые для разработки возрастные и индивидуальные особенности развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста, детей с ОВЗ, детей-инвалидов отражены в основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений		

	<b>Учет специфики условий ОО</b>	При разработке основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учтена специфика условий ОО		
<b>2.1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО		
<b>2.1.2.1</b>	<b>Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте</b>	В Программе конкретизированы требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в младенческом возрасте в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
<b>2.1.2.2</b>	<b>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте</b>	В Программе конкретизированы требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в раннем возрасте в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
<b>2.1.2.3</b>	<b>Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте</b>	В Программе конкретизированы требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в дошкольном возрасте в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
		<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>		

## 2.2 Содержательный раздел

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Обеспеченность критерия</b>	<b>Оценка</b>	<b>Комментарии</b>
<b>2.2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития</b>	Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы определено с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной программы дошкольного образования		

	<b>ребенка, представленными в 5 образовательных областях</b>	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом выбранных и/или разработанных ОО самостоятельно парциальной(ых) программам		
<b>2.2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы учитывает возрастные, индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов		
<b>2.2.3</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	Описание видов деятельности и культурных практик		
<b>2.2.4</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы		
<b>2.2.5</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО		
		Описаны формы/способы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс		
		Описаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, охране и укреплению физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей, необходимой коррекции нарушений		
		Описаны формы работы по обсуждению с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы		
		Отражены современные формы сотрудничества с семьей		
<b>2.2.6</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы</b>	Конкретизация значимых характеристик Программы с учетом специфики деятельности ОО		
<b>2.2.7</b>	<b>Часть Программы,</b>	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО		

	<b>формируемая участниками образовательных отношений</b>	В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определены направления деятельности, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива		
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
		В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, описаны сложившиеся традиции ОО и /или группы		
		<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>		

### 2.3 Организационный раздел

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Обеспеченность критерия</b>	<b>Оценка</b>	<b>Комментарии</b>
<b>2.3.1</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы</b>	Имеется описание материально-технического обеспечения с конкретизацией		
<b>2.3.2</b>	<b>Программно методическое обеспечение</b>	Описан перечень методических материалов и средств обучения (в том числе информационных) в соответствии с заявленными программами, реализуемыми в основной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		
<b>2.2.3</b>	<b>Распорядок/режим дня воспитанников</b>	Отражение распорядка/режима дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ОО		
<b>2.3.4</b>	<b>Особенности традиционных событий,</b>	Описание традиционных событий		

	<b>праздников, мероприятий</b>	Описание праздников		
		Описание мероприятий		
<b>2.3.5</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	Соответствие требованиям ФГОС ДО		
		Описание особенностей организации РППС в соответствии со спецификой деятельности ОО		
		Описание особенностей организации РППС в соответствии с возрастными особенностями, интересами, потребностями воспитанников		
<b>2.3.6</b>	<b>Дополнительный раздел Программы</b>	Наличие краткой презентации Программы		
		Отражение возрастных категорий воспитанников, на которых ориентирована Программа		
		Отражение программного обеспечения		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
<b>2.3.7</b>	<b>Календарный учебный график</b>	Наличие в соответствии со ст.2. п.9 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
<b>2.3.8</b>	<b>Учебный план</b>	Наличие учебного плана в соответствии со ст.2. п.9 ФЗ № 273-ФЗ		

		«Об образовании в Российской Федерации»		
<b>2.3.9</b>	<b>Рабочие программы</b>	Наличие в соответствии со ст.2. п.9 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
		<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>		
		<b>ВСЕГО КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>		

### АНАЛИЗ качества рабочих программ ДО

#### Оценка по формальным признакам рабочей программы педагогов (РПП)

№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Самооценка (балл)	Экспертная оценка (балл)	Комментарии
<b>1. Формальные признаки</b>					
<b>1.1</b>	<b>Титульный лист</b>	Наличие			
		Название рабочей программы с указанием конкретной группы, ее направленности, возрастная категория, срока реализации, Ф. И. О. педагогов, название города, год составления рабочей программы			
		Наименование ОО указано по Уставу (полностью)			

		Имеется отметка о принятии/согласовании Программы коллегиальным органом, отметка об утверждении			
<b>1.2</b>	<b>Оформление содержания</b>	Наличие			
		Указаны разделы			
		Указаны страницы разделов			
		Указано место и год разработки			
<b>1.3</b>	<b>Структура</b>	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО			
		<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>			

<b>2.1 Целевой раздел</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Обеспеченность критерия</b>	<b>Самооценка (балл)</b>	<b>Экспертная оценка (балл)</b>	<b>Комментарии</b>
<b>2.1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО			
	<b>Цели и задачи реализации</b>	Отражены цели и задачи реализации основной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с возрастом			

	<b>Направленность на реализацию образовательных задач в разных видах детской деятельности</b>	При планировании образовательной деятельности максимально используются виды детской деятельности, комбинируются адекватно заявленным задачам			
<b>2.1.1.1</b>	<b>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</b>  <b>Приоритетные направления деятельности группы</b>  <b>Пояснительная записка</b>  <b>Цели и задачи реализации</b>	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО			
<b>2.1.1.2</b>	<b>Направленность на реализацию образовательных задач в разных видах детской деятельности</b>	При планировании образовательной деятельности максимально используются виды детской деятельности, комбинируются адекватно заявленным задачам			
<b>2.1.1.3</b>	<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	Отражены принципы и подходы к формированию основной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений			
<b>2.1.2</b>	<b>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</b>	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО			
<b>2.1.2.1</b>	<b>Приоритетные направления деятельности группы</b>	Приоритетные направления деятельности группы отражены в основной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений значимые для разработки			
<b>2.1.2.2.</b>	<b>Возрастные и индивидуальные</b>	Ориентирована на учет индивидуальных особенностей психического развития конкретного обучающегося,			



	<b>особенности развития детей определенного возраста, детей с ОВЗ, детей-инвалидов</b>	прослеживается системная работа по учету данных мониторинга, детей с ОВЗ, детей-инвалидов отражены в основной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений			
<b>2.1.2.3.</b>	<b>Учет специфики условий</b>	При разработке основной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)			
		<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>			

## 2.2 Содержательный раздел

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Обеспеченность критерия</b>	<b>Самооценка (балл)</b>	<b>Экспертная оценка (балл)</b>	<b>Комментарии</b>
<b>2.2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях</b>	Содержание образовательной деятельности РП определено с учетом ООП ДОв соответствии с возрастом воспитанников			
<b>2.2.2.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП учитывает возрастные, индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов			

<b>2.2.3.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	Описание видов деятельности и культурных практик			
<b>2.2.4.</b>	<b>Способы и направления поддержки инициативы</b>	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы			
<b>2.2.5</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	Описаны формы/способы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс группы, с учетом запросов и контингента родителей			
<b>2.2.6.</b>	<b>Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений</b>	В части РП, формируемой участниками образовательных отношений, определены направления деятельности, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогов группы			
		Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
		В части РП, формируемой участниками образовательных отношений, описаны сложившиеся традиции группы			
		<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>			

### 2.3 Организационный раздел

№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Самооценка (балл)	Экспертная оценка (балл)	Комментарии
2.3.1	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Имеется описание материально-технического обеспечения			
2.3.2.	<b>Методическое обеспечение</b>	Описан перечень методических материалов и средств обучения (в том числе информационных) в соответствии с заявленными программами, реализуемыми в основной части и в части РП, формируемой участниками образовательных отношений			
2.3.3.	<b>Распорядок/режим дня воспитанников</b>	Соответствие режима/распорядка требованиям действующего СанПиН			
2.3.4.	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	Отражены традиционные события, праздники, мероприятия и особенности их проведения			
2.3.5	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	Соответствие требованиям ФГОС ДО			
		Описание особенностей организации РППС в соответствии с возрастными особенностями, интересами, потребностями воспитанников			
2.3.6.	<b>Расписание НОД</b>	Соответствие действующим СанПиН			
2.3.7	<b>Примерное годовое планирование</b>	Соответствие планирования работы с детьми в группе (в соответствии с ООП ДО)			
	<b>Календарно-тематическое</b>				

	планирование (НОД и совместная деятельность)				
2.3.8.	Описание системы оценки результатов освоения РП	Соответствует ООП ДО			
		<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>			
		<b>ВСЕГО КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>			

### Карта анализа программы воспитания ДО

#### Оценка по формальным признакам рабочей программы воспитания (РПВ)

№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Самооценка	Экспертная оценка	Комментарии
-------	-----------------	-------------------------	------------	-------------------	-------------

			(балл)	(балл)	
<b>1. Формальные признаки</b>					
<b>1.1</b>	<b>Титульный лист</b>	Наличие			
		Наименование ОО указано по Уставу (полностью)			
		Имеется отметка о принятии/согласовании Программы коллегиальными органами, отметка об утверждении			
		Указано место и год разработки			
<b>1.2</b>	<b>Оформление содержания</b>	Наличие			
		Указаны разделы			
		Указаны страницы разделов			
<b>1.3</b>	<b>Структура</b>	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО			
<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>					

### 2.1 Целевой раздел

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Обеспеченность критерия</b>	<b>Самооценка (балл)</b>	<b>Экспертная оценка (балл)</b>	<b>Комментарии</b>
<b>2.1.1</b>	Пояснительная записка	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)			

2.1.2	Цели и задачи реализации	Отражены цели и задачи реализации основной части РПВ и части, формируемой участниками образовательных отношений			
213	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	Отражены принципы и подходы к формированию основной части РПВ и части, формируемой участниками образовательных отношений			
2.1.4	Планируемые результаты освоения РПВ	Соответствие компонентов требованиям ООП ДО			
2.1.1.2	Целевые ориентиры воспитания в младенческом возрасте	В РПВ конкретизированы требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в младенческом возрасте в обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений			
2.1.1.3	Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте	В РПВ конкретизированы требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в раннем возрасте в обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений			
2.1.1.3.	Целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте	В РПВ конкретизированы требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в дошкольном возрасте в обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений			
		<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>			

## 2.2 Содержательный раздел

№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Самооценка	Экспертная оценка	Комментарии
-------	-----------------	-------------------------	------------	-------------------	-------------

			(балл)	(балл)	
2.2.1	Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями воспитания ребенка	Содержание воспитательной работы обязательной части РПВ отражает все направления воспитания			
		Содержание воспитательной работы вариативной части РПВ отражает все направления воспитания			
2.2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации РПВ	Описание форм, способов, методов и средств реализации РПВ учитывает возрастные, индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов			
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Описаны формы/способы вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательную работу			
		<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>			

### 2.3 Организационный раздел

№ п/п	Критерии оценки	Обеспеченность критерия	Самооценка (балл)	Экспертная оценка (балл)	Комментарии
2.3.1	Условия реализации рабочей программы воспитания	Имеется описание материально-технического обеспечения с конкретизацией			
		Описан перечень методических материалов и средств воспитания (в том числе информационных) в соответствии с заявленными программами, реализуемыми в основной части и в части Программы,			

		формируемой участниками образовательных отношений			
		Отражено психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение			
		Кадровое обеспечение воспитательного процесса			
2.3.2	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)			
		Описание особенностей организации РППС в соответствии со спецификой деятельности ОО			
		Описание особенностей организации РППС в соответствии с возрастными особенностями, интересами, потребностями воспитанников			
2.3.3	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	Наличие			
		Конкретизированы формы и виды воспитательных мероприятий в соответствии с направлениями воспитания			
		Мероприятия охватывают все направления воспитания детей и значимые события			
		Соответствие видам и формам воспитательной работы с детьми, описанным в Программе воспитания			
		<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>			
		<b>ВСЕГО КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>			



## АНАЛИЗ качества дополнительных образовательных программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	<b>Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ</b>	<b>общая оценка -</b>			
2.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;</li> <li>- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);</li> <li>- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;</li> <li>- возраст детей, на которых рассчитана Программа;</li> <li>- срок реализации Программы;</li> <li>- ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;</li> <li>- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;</li> <li>- год разработки Программы.</li> </ul>				
2.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность Программы</li> <li>- актуальность Программы</li> <li>- цель, задачи Программы</li> <li>- отличительные особенности Программы</li> <li>- адресат Программы</li> <li>- планируемые результаты освоения Программы</li> <li>- формы педагогической диагностики</li> <li>- результаты фиксации освоения Программы</li> </ul>				

2.3	<p><u>Содержание программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.</li> <li>- формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;</li> <li>- материал излагается назывными предложениями;</li> <li>- содержание каждого года обучения оформляется отдельно;</li> <li>- в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</li> <li>- в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</li> </ul>				
2.4	<p><u>Учебный план</u></p> <p>Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p>				
2.5	<p><u>Методическое сопровождение программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы обучения</li> <li>– формы организации образовательного процесса</li> <li>– формы организации занятия</li> <li>– алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);</li> <li>– педагогические технологии</li> <li>– дидактические материалы</li> </ul>				
2.6	<p><u>Организация работы по программе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– срок реализации Программы;</li> <li>– режим занятий, их продолжительность и периодичность</li> <li>– особенности организации образовательного процесса</li> <li>– кадровое обеспечение</li> <li>– материально-техническое обеспечение</li> <li>– информационное обеспечение</li> <li>– социальное партнерство</li> </ul>				
2.7	<p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;</li> <li>- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</li> </ul>				

3.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая				
4.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
5.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
<b>Итоговая оценка:</b>					

Приложение 4

**Карта оценки информационно – методического обеспечения**

№	Критерии	Показатели	Единица	Количестве	Качественная оценка показателя
---	----------	------------	---------	------------	--------------------------------

п/п			измерения (значение показателя)	нная оценка показателя	(комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие		
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3		
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие		
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие		
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3		
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/ отсутствие		
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3		
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3		

Приложение 5

Карта оценки открытости дошкольного учреждения для родителей

0	Параметры соответствия	Степень соответствия
---	------------------------	----------------------

		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядной информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Наблюдательного совета ДОУ и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

**Уважаемые родители!**

**С целью оценки качества образования в нашем дошкольном учреждении, просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!**

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Оснащенность ДОУ</b>				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
<b>Обучение и развитие ребенка в ДОУ</b>				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в				

организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i>				
<b>Взаимодействие с ДОУ</b>				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

**Спасибо за участие!**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)				
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями св целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
<b>2.</b>	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	С социальными партнерами заключены договоры				
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
4	Проводится более 6 мероприятий в год				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

**КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми**



№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>	<b>общая оценка -</b>			
1.1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
1.2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
1.3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
1.5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
<b>2.</b>	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>	<b>общая оценка -</b>			
2.1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2.2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
2.3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
2.4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
2.5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
<b>3.</b>	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>	<b>общая оценка -</b>			
3.1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				

3.2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3.3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
<b>4.</b>	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>	<b>общая оценка -</b>			
4.1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
4.2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
4.3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4.4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
4.5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
<b>5.</b>	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	<b>общая оценка -</b>			
5.1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
5.2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				
<b>6.</b>	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>	<b>общая оценка -</b>			

6.1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
6.2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
6.3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7.	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>				
8.	<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

**Анализ качества основных психолого-педагогических условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН				
3.	Соответствие возрастным возможностям детей				
<b>4.</b>	<b>Насыщенность среды</b>	<b>общая оценка -</b>			
4.1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				
4.2	Наличие пространства для двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением				
4.3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
4.4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				
4.5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
<b>5.</b>	<b>Трансформируемость пространства</b>	<b>общая оценка -</b>			
5.1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
5.2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				

5.3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				
<b>6.</b>	<b>Полифункциональность материалов</b>	<b>общая оценка -</b>			
6.1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				
6.2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				
<b>7.</b>	<b>Вариативность среды</b>	<b>общая оценка -</b>			
7.1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)				
7.2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
<b>8.</b>	<b>Доступность среды</b>	<b>общая оценка -</b>			
8.1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
8.2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
8.3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
<b>9.</b>	<b>Безопасность среды</b>	<b>общая оценка -</b>			
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p>3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР</p> <p>2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО</p>				
2	Образовательный ценз педагогических кадров	<p>3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p>0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p>				
3	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию				

		<p>2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> <p>0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p>				
4	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	<p>3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p>				
5	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
6	Профессиональные достижения педагогических кадров	<p>3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения</p> <p>2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения</p> <p>1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги</p> <p>0 баллов – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений</p>				
	<b>Итоговая оценка:</b>					



## Карта анализа кадровых условий

N п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Методист (заместитель заведующего по воспитательной работе)	человек	
1.3	Воспитатель	человек	
1.4	Музыкальный руководитель	человек	
1.5	Инструктор по физической культуре	человек	
1.6	Педагог-психолог	человек	
1.7	Другие педагогические работники	человек	
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	

3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
<b>4.</b>	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

### Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	<b>Трудовые действия</b>				
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				

5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его				

	особых образовательных потребностей				
	<b>Необходимые умения</b>				
4.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
5.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
6.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
7.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
8.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
9.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
	<b>Необходимые знания</b>				
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				

2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
	<b>Другие характеристики</b>				
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы  
(учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

Приложение 9

**Анализ  
соответствия материально-технических условий  
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	<b>Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ</b>	<b>общая оценка -</b>			
2.1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2.2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
2.3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
2.4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы				
2.5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				

3.	<b>Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b>	<b>общая оценка -</b>									
3.1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).										
3.2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.										
4.	<b>Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ</b>	<b>общая оценка -</b>									
4.1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами										
4.2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность										
4.3	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.										
4.4	<p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Таблица 1.</b></p> <table border="1" data-bbox="159 1369 1442 1536"> <thead> <tr> <th data-bbox="159 1369 781 1469">Группа роста детей (мм)</th> <th data-bbox="781 1369 1153 1469">Группа мебели</th> <th data-bbox="1153 1369 1442 1469">Высота стола (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="159 1469 781 1536">до 850</td> <td data-bbox="781 1469 1153 1536">00</td> <td data-bbox="1153 1469 1442 1536">340</td> </tr> </tbody> </table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	до 850	00	340				
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)									
до 850	00	340									

	свыше 850 до 1000	0	400		220		
	с 1000 - 1150	1	460		260		
	с 1150 - 1300	2	520		300		
	с 1300 - 1450	3	580		340		
	с 1450 - 1600	4	640		380		
4.5	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств						
4.6	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)						
4.7	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий						
4.8	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается						
4.9	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами						
4.10	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены						
4.11	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов						



	размещены унитазы				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				

11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания  
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Орловской области)				
2.	<b>Материальные средств обучения и воспитания</b>	<b>общая оценка -</b>			
2.1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
2.2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных				

	ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
2.3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				
2.4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
2.5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
2.6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				
2.7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				
2.8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
<b>3.</b>	<b>Наличие технических средств в образовательном процессе</b>	<b>общая оценка -</b>			
3.1	Телевизор				
3.2	Аудиосистема				
3.3	Магнитофон				
3.4	DVD				
3.5	Мультимедийный проектор				
3.6	Интерактивная доска				
3.7	Интерактивные стол				
3.8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
3.9	Доска маркерная				

3.10	Музыкальный центр				
3.11	Ноутбук				
3.12	Компьютер стационарный				
3.13	Автоматизированное рабочее место педагога				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО соответствует нормам – 2балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов	
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту соответствует нормам – 2балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов	
Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону	соответствует городским показателям– 2балл не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов	
Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда	соответствует показателям– 2балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов	

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	

**Оценка  
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО**

		Параметры соответствия		Степень соответствия (%)					
				начало учебного года			конец учебного года		
				В	С	Н	В	С	Н
<b>Основная часть</b>	<b>Уровень овладения необходимыми образовательными умениями и навыками</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание						
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
			Формирование основ безопасности						
		<b>«Познавательное развитие»</b>	Развитие познавательно – исследовательской деятельности						
			Приобщение к социокультурным ценностям						
			Формирование элементарных математических представлений						
			Ознакомление с миром природы						
		<b>«Речевое развитие»</b>	Речевое развитие						
			Художественная литература						

			Приобщение к искусству						
		«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность						
			Конструктивно – модельная деятельность						
			Музыкальная деятельность						
		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
			Физическая культура						
Вариативная часть	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)								
	Национально-культурный компонент								

## Оценка уровней проявления детской инициативы

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

## Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка  (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень/низкий</b>  В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень/средний</b>  Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень/высокий</b>  Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					



# Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

## Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень/средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень/высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

## Унифицированная карта развития детей

\_\_\_\_\_ группы

### Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень/средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень/высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					

## Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

### Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ) (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень/низкий</b>  Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень/средний</b>  Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	<b>3-й уровень/высокий</b>  Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

# Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

## Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень/низкий</b>  С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень/средний</b>  Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>3-й уровень/высокий</b>  Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.



## Анализ

## качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ

№ п/ п	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			Степень соответствия		
				Начало года			Конец года		
				В	С	Н	В	С	Н
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.						
2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0- не знает терминов; 1- знает не все термины; 2- знает все термины, но не применяет; 3- знает термины и умеет их применять.						
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.						

4.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.						
5.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.						
6.	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам.						
7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных навыков составляет более ½; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.						
8.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично.						

## Оценка состояния здоровья детей

Показатели оценки состояния здоровья детей	Индикатор	Фактические данные
Степень протекания адаптационного периода к условиям обучения на уровне дошкольного образования	Достижение 100% показателя легкой степени адаптации	
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	- Положительная динамика индекса здоровья воспитанников - Отсутствие несчастных случаев в ДОО, повлекших за собой травмы воспитанников	
Показатели посещаемости воспитанников	Показатели посещаемости воспитанников	



## Карта анализа результативности профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
		Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня		
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:		
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

**Анализ достижений обучающихся  
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников/победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262712

Владелец Добрынина Марина Зайнулабдиновна

Действителен с 06.10.2023 по 05.10.2024