

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 77 «Родничок» города Калуги
необособленно структурное подразделение «Лучик»
(МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик»)

Принята педагогическим советом
МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги
НСП «Лучик»
(протоколом от 30.08.2024 г. № 1)

Утверждена приказом
МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги
от 30.08.2024 г. № 72/01-19

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ № 77 «РОДНИЧОК» Г. КАЛУГИ
НСП «ЛУЧИК»
(новая редакция)**

г. Калуга,
2024

Оглавление

| 1.Целевой раздел | | Страницы |
|--|--|-----------------|
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 2.Содержательный раздел | | 14 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 14 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 17 |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 23 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 26 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 30 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 33 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 35 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 37 |
| 3.Организационный раздел | | 78 |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 78 |
| 3.2 | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания * | 81 |
| 3.3 | Распорядки/или режим дня воспитанников | 88 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий** | 92 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 92 |
| Дополнительный раздел Программы | | 101 |
| | Краткая презентация Программы | 101 |

Приложения:

*Характеристики возрастных особенностей развития контингента воспитанников

ДОО

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных, произведений для реализации Программы

***Календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели задачи реализации Программы

Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре ОП, состоит из 2 частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (в соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО).

Содержание обязательной части разработано в соответствии с ФОП ДО. Обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях и составляет не менее 60%.

Обязательная часть программы охватывает детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с парциальными программами, углубляет, обогащает содержание обязательной части Программы в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и составляет не более 40% от общего объема и включает в себя работу с детьми от 2 до 7 лет. Обозначена в Программе *курсивом*.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единого для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик»

| | |
|---|--|
| Учредитель | Муниципальное образование «Город Калуга» |
| Местонахождения образовательной организации | 248000, г. Калуга, ул. Воскресенская, д. 10 |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу; выходные – суббота, воскресенье); 12-часовое пребывание воспитанников с 7.00 ч. до 19.00 ч. |
| Контактные телефоны | (4842) 56-92-54 |
| Адрес электронной почты | nsp_luchik@adm.kaluga.ru |
| Структура образовательной организации | Количество групп: 3 группы общеразвивающей направленности. Из них: 1 группа для детей от 3 до 5 лет; 1 группа для детей в возрасте от 4 до 6 лет; одна группа в возрасте от 6 до 7 лет. |

Комплектование воспитанниками.

| Группа | Количество детей | Количество мальчиков | Количество девочек |
|--|------------------|----------------------|--------------------|
| Смешанная дошкольная группа №1 (от 3 до 5 лет) | 30 | 9 | 21 |
| Смешанная дошкольная группа №2 (от 4 до 6 лет) | 27 | 14 | 13 |
| Подготовительная | 19 | 10 | 9 |
| Итого | 76 | 33 | 43 |

Таким образом, анализируя гендерные особенности контингента воспитанников, выявлено, что в контингенте воспитанников преобладают девочки.

Предельная наполняемость групп регулируется нормами действующего СанПиН.

Таким образом, анализируя гендерные особенности контингента воспитанников, выявлено, что в контингенте воспитанников преобладают девочки.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию детей;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе (и ФОП) семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Реализация Программы в ДОО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В ДОО имеется штатное расписание, осуществляется прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей.

В ДОО осуществляется непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Созданы условия организации методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает эффективные контракты и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В ДОО созданы условия для профессионального роста и развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО расположена в г. Калуге, в исторической части города. В окружении детского сада имеются: корпус КГУ им. К.Э. Циолковского, Калужский областной театр юного зрителя, Калужский музей изобразительных искусств, Музейно-краеведческий комплекс Усадьба Золотарёвых, архитектурные ансамбли православных храмов, исторические здания на улице Кирова, Воскресенской.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К

четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роли действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослый здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает себе, своим желаниям, достижениям, семье, семейному быту, традициям; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим,

оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народов в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

По основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) определяются линии образовательной деятельности, именуемые образовательными областями (далее – ОО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

От 2 до 3 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 18.3.1 ФОП ДО. [18.3. От 2 лет до 3 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\)\(sudact.ru\)](#)

От 3 лет до 4 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 18.4.1 ФОП ДО. [18.4. От 3 лет до 4 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\)\(sudact.ru\)](#)

От 4 лет до 5 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 18.3.1 ФОП ДО. [18.5. От 4 лет до 5 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной](#)

[программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

От 5 лет до 6 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 18.6.1 ФОП ДО. [18.6. От 5 лет до 6 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

От 6 лет до 7 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 18.7.1 ФОП ДО. [18.7. От 6 лет до 7 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Образовательная область «Познавательное развитие». От

2 до 3 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 19.3.1 ФОП ДО. [19.3. От 2 лет до 3 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

От 3 лет до 4 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 19.4.1 ФОП ДО. [19.4. От 3 лет до 4 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

От 4 лет до 5 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 19.3.1 ФОП ДО. [19.5. От 4 лет до 5 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

От 5 лет до 6 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 19.6.1 ФОП ДО. [19.6. От 5 лет до 6 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

От 6 лет до 7 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 19.7.1 ФОП ДО. [19.7. От 6 лет до 7 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

От 6 до 7 лет.

Содержание соответствует п. 19.7.2 ФОП ДО. [19.7. От 6 лет до 7 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Образовательная область «Речевое развитие». От

2 до 3 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 20.3.1 ФОП ДО. [20.3. От 2 лет до 3 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

От 3 лет до 4 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 20.4.1 ФОП ДО. [20.4. От 3 лет до 4 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\)\(sudact.ru\)](#)

От 4 лет до 5 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 20.3.1 ФОП ДО. [20.5. От 4 лет до 5 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\)\(sudact.ru\)](#)

От 5 лет до 6 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 20.6.1 ФОП ДО. [20.6. От 5 лет до 6 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\)\(sudact.ru\)](#)

От 6 лет до 7 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 20.7.1 ФОП ДО. [20.7. От 6 лет до 7 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\)\(sudact.ru\)](#)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». От

2 до 3 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 21.3.1 ФОП ДО. [21.3. От 2 лет до 3 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\)\(sudact.ru\)](#)

От 3 лет до 4 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 21.4.1 ФОП ДО. [21.4. От 3 лет до 4 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\)\(sudact.ru\)](#)

От 4 лет до 5 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 21.3.1 ФОП ДО. [21.5. От 4 лет до 5 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\)\(sudact.ru\)](#)

От 5 лет до 6 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 21.6.1 ФОП ДО. [21.6. От 5 лет до 6 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\)\(sudact.ru\)](#)

От 6 лет до 7 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 21.7.1 ФОП ДО. [21.7. От 6 лет до 7 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\)\(sudact.ru\)](#)

Образовательная область «Физическое развитие». От

2 до 3 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 22.3.1 ФОП ДО. [22.3. От 2 лет до 3 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной](#)

[программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

От 3 лет до 4 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 22.4.1 ФОП ДО. [22.4. От 3 лет до 4 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

От 4 лет до 5 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 22.3.1 ФОП ДО. [22.5. От 4 лет до 5 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

От 5 лет до 6 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 22.6.1 ФОП ДО. [22.6. От 5 лет до 6 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

От 6 лет до 7 лет.

Задачи и содержание соответствуют п. 22.7.1 ФОП ДО. [22.7. От 6 лет до 7 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Форма получения дошкольного образования в МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик» – очная.

Формы реализации Программы.

| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий | Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников |
|---|--|---|
| Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. Целевая прогулка. Экскурсии. Викторины. Конкурсы. Презентации. Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады. | Дежурства. Поручения. Коллективный труд. Игры, где замыслили организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Чтение художественной литературы. Концерты. Тематические досуги. Театрализованные представления. | Спонтанная игровая деятельность. Свободная творческая, продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение. |

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности, что обеспечивает их вариативность.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

| Возраст детей | Виды детской деятельности |
|--|--|
| <p>Ранний возраст (2-3 года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - Ситуативно-деловое общение со сверстниками под руководством взрослого; <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). |
| <p>Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические |

Формы работы по образовательным областям ввозрасту

| Образовательные области | Формы работы | |
|---|---|--|
| | Ранний возраст (2-3 года) | Дошкольный возраст (3-7 лет) |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Рассматривание Чтение Проблемная ситуация | Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги, состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Экспериментирование |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная воспитателя и игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение, дежурство. | Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Совместная с воспитателем игра. Экскурсии, наблюдения Познавательные беседы Чтение художественной литературы Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор Ситуация морального выбора Творческие задания Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстративного материала Тематический досуг Проектная деятельность Труды, поручения, задания, десанты |
| Речевое развитие | Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение | Ситуативные, проблемные, обобщающие беседы. Свободное общение в режимных моментах. Рассказывание из личного опыта. Чтение или рассказ литературного произведения. Обсуждение событий, литературных произведений. Инсценирование, театрализованные игры. |

| | | |
|---|--|---|
| | Обсуждение РассказИгра | Сочинительскаядеятельность, словотворчество. Дидактические игр и упражнения для развития речевого слуха, речевого дыхания,моторикиартикуляционного аппарата. Сюжетныеиграосновесюжета литературного произведения. Ролевыеэтюды. Литературныевикторины. Книгоиздательство Имитационные упражнения, пластические этюды Экскурсии, наблюдения Разучивание стихотворений Моделированиеиобыгрывание проблемных ситуаций Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводныеигры,пальчиковыеигры Тематические досуги Презентация проектов Прослушиваниеаудиозаписей |
| Познавательное развитие | Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативныйразговор Рассказ Беседа Проблемнаяситуация | Игры(дидактические,развивающие, экспериментирование) Наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Сюжетно-ролевая игра Игровыеобучающиеситуации Трудвуголкеприроде,огороде, цветнике Целевые прогулки Экологическиеакции Моделирование Конструирование Беседа, рассказ Созданиеколлекций,музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические,досуги,праздники, развлечения |
| Художественно- эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организациявыставок Изготовлениеукрашений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской | Изготовление украшений для групповогопомещениякпраздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Созданиемакетов,коллекцийиих оформление Рассматриваниеэстетически привлекательныхпредметов Игра.Организация выставок Слушаниесоответствующейвозрасту |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> | <p>народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Беседа элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд, танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p> |
|--|--|--|

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:

- Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

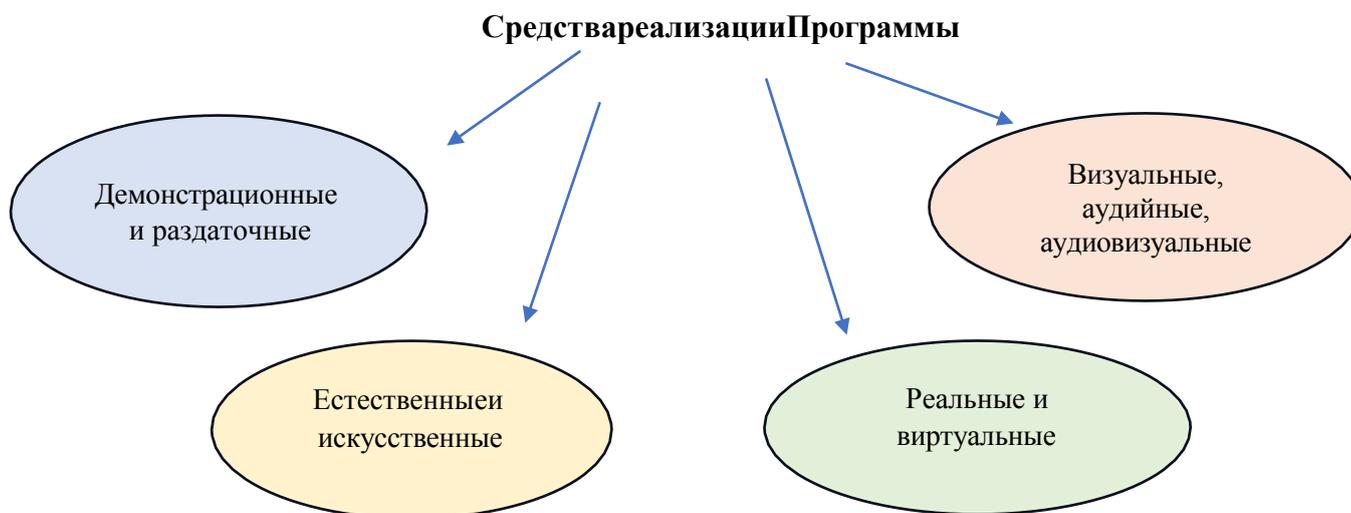
| | |
|--|---|
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| Природоохранный труд | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.) |
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность |

| | |
|--|---|
| Совместные педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| Природоохранный труд | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.) |
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность |

Методы и средства для достижения задач обучения в ходе реализации Программы.

| Методы | Средства |
|---|--|
| Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой | Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовки и др. |
| Метод демонстрации | Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Методы практического обучения | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. |
| Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) | Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Приучение. | |
| Технические и творческие действия | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Методы проблемного обучения | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотекалогическихзадачипроблемныхситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др. Постановкапроблемыи раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| Методпроблемного изложения | |
| Диалогическоепроблемное изложение | |
| Эвристическийилипоисковый метод | Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| Информационно-рецептивный метод | Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога и детей, чтение) |
| Репродуктивный метод | Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| Исследовательский метод | Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |



2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных логопедических занятий и групповых коррекционно-развивающих, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР:

- определение обучающихся с речевыми нарушениями, трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
 - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
 - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
 - выявление детей с проблемами речевого развития, эмоциональной и интеллектуальной сферы;
 - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

Профессиональная коррекция нарушений речи детей осуществляется учителем-логопедом в форме индивидуальной помощи.

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции речевых нарушений у детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа в своей основе имеет следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В ДОО созданы условия осуществления коррекционной работы: имеются необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, учителем-логопедом ведутся рабочие тетради для каждого ребенка.

Содержание КРР в ДОО.

| Вид деятельности | Мероприятия |
|------------------------|--|
| Диагностическая работа | <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании – диагностической информации от специалистов разного профиля; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию развития ребёнка его интересы и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| КРР | <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие речевого развития; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей и иностранных граждан в российское образовательное |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>пространство сохранения культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание поддержки ребёнку в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. |
| Консультативная работа | <ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
| Информационно-просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

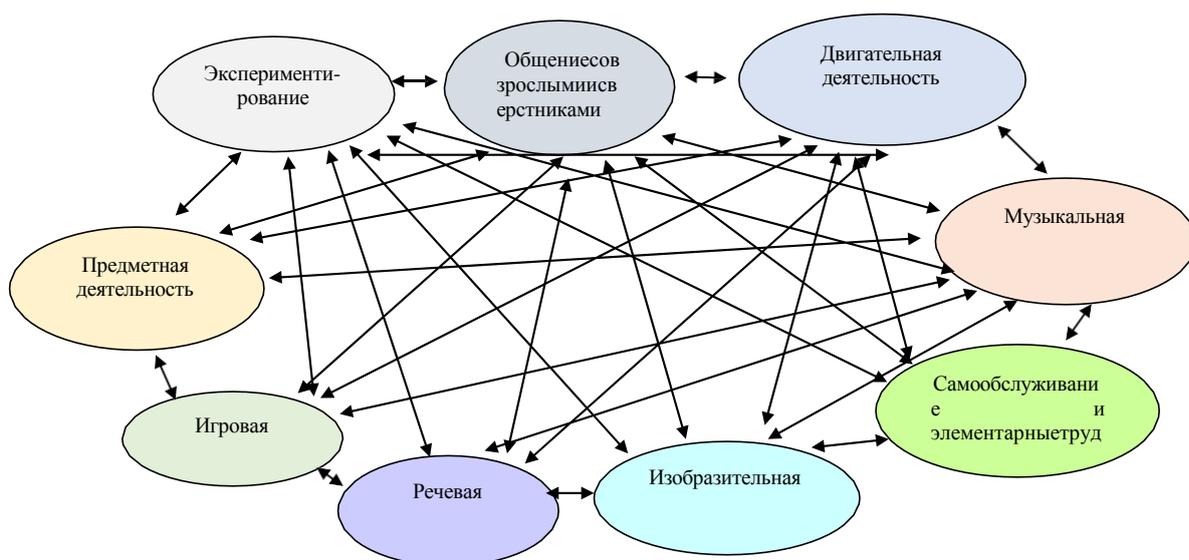
- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-

ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

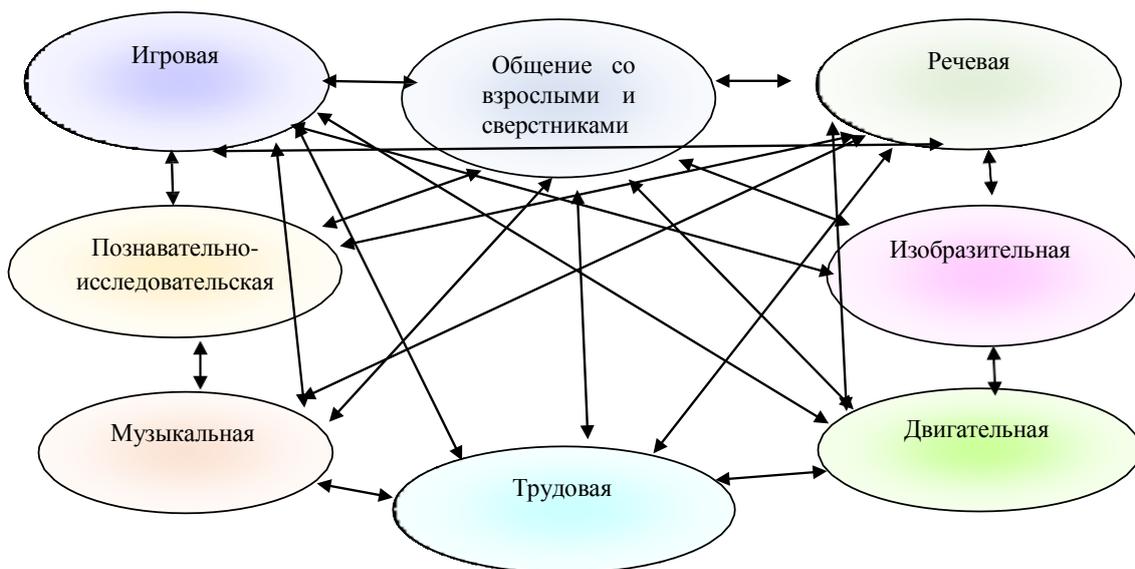
Образовательная деятельность в ДОУ включает



Интеграция видов деятельности в раннем возрасте (2-3 года) в процессе образовательной деятельности.



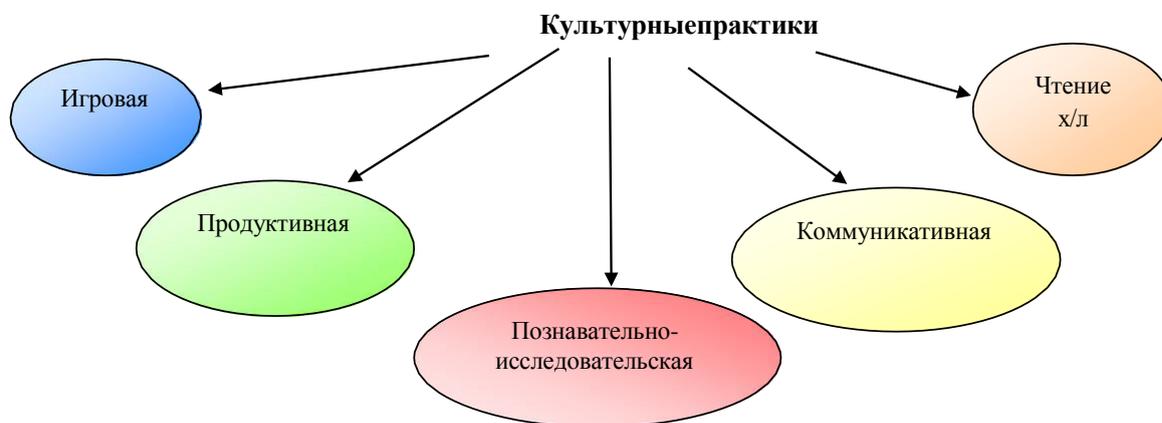
Интеграция видов деятельности в дошкольном возрасте (3-7 лет) в процессе образовательной деятельности.



Образовательная деятельность в режимных процессах

| Период | Содержание деятельности |
|--------------------------|--|
| Утренний отрезок времени | <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| Занятие | <p>Дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>исследовательских проектов итак далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания.</p> |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| Вторая половина дня | <ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов итак далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры импровизации; - организация (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями); - культурные практики. |



Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы:

- В игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- В продуктивной – создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- В познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- В коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы.

| Направления | Способы |
|---|--|
| Поддержка детской автономии: -самостоятельность в замыслах и их воплощении; -индивидуальная свобода деятельности; -самоопределение | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение |

| | |
|---|--|
| | методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения. |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов |
| Развитие ответственной инициативы | Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. |

Формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Условия для поддержки детской инициативы:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело

до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями):

1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

| Направление | Сущность | Формы организации |
|---------------------------|---|---|
| Диагностико-аналитическое | Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач. | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее |
| Просветительское | Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми. | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |
| Консультационное | Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка с сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. | Индивидуальные консультации, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п. IV. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования) целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО, 3.2.3. «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики см. [п.3.2.3 ФГОС ДО](#).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. Также диагностика проводится в виде оценки индивидуального развития детей для определения у детей уровня сформированности знаний и умений.

Педагогическая диагностика детей раннего возраста (2-3 лет) осуществляется посредством определения уровней нервно-психического развития по эпикризным срокам.

Периодичность определения уровней нервно-психического развития детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Сентябрь – адаптационный период

| |
|---------|
| Декабрь |
| Март |
| Июнь |
| Август |

Периодичность осуществления мониторинга освоения Программы детьми дошкольного возраста.

| | |
|------------------------|-------------|
| 2 раза в год (учебный) | |
| 2-14 сентября | 1-14 апреля |

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка.

| Ф.И. ребенка ОО | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Итог |
|-----------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------|--|------------------------|------|
| | | | | | | |

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик» (далее –РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной общеобразовательной программы. Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка(законных представителей)из значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основа воспитания в дошкольном образовании – традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

| Ценности | Направление воспитания |
|--|------------------------------|
| Родина и природа | Патриотическое |
| Милосердие, жизнь, добро | Духовно-нравственное |
| Человек, семья, дружба, сотрудничество | Социальное |
| Познание | Познавательное |
| Жизнь и здоровье | Физическое и оздоровительное |
| Труд | Трудовое |
| Культура и красота | Эстетическое |

К Программе воспитания прилагается Календарный план воспитательной работы**.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

ВРПВиспользуются следующиесокращения определения:

| | |
|-------------------------------|--|
| Дескриптор | Лексическаяединица(словосочетание)ПортретавыпускникаДОВ части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «ПортретаГражданинаРоссии2035года»,длячеловека, освоившего программу дошкольного образования |
| ДО | Дошкольноеобразование |
| ООП ДО | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования |
| ДОО | Дошкольная(ые)образовательная(ые)организация(и) |
| НОО | Начальноеобщееобразование |
| Портретгражданина России 2035 | Формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. |
| ФГОС ДО | Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования |

ЦелевойразделРПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формированиепервоначальныхпредставленийотрадиционныхценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формированиеценностногоотношениякочражающемумиру(природномуи социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становлениепервичногоопытадеятельностииповедениявсоответствииистрадиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие**задачи**воспитаниявДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направлениявоспитания

| Направление | Цель направления | Ценности | Сущность направления |
|----------------|--|--|---|
| Патриотическое | Содействовать формированиюуребёнка личностнойпозиции наследникатрадиций культуры,защитника Отечестваитворца (созидателя), ответственногоза | Родинаи природа лежатв основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникаету | Патриотическое направление воспитания базируетсянаидее патриотизмакак нравственного чувства,которое вырастаетиз |

| | | | |
|--|------------------------------|--|--|
| | <p>будущее своей страны.</p> | <p>ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> | <p>культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, ав</p> |
|--|------------------------------|--|--|

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | | | дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| Духовно-нравственное | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. | Направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. |
| Социальное | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания | Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | | формированием навыкакультурного поведения. |
| Познавательное | Формированиеценности познания. | Познаниележит в основе познавательного направления воспитания. | Стремлениякistine, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| Физическое и оздоровительное | Формирование ценностного отношения детейкздоровомуобразу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизньздоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. | Идея охраны и укрепленияздоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценностииздоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |
| Трудовое | Формирование ценностногоотношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребѐнка к труду. | Труд лежит в основетрудового направления воспитания. | Формирование и поддержкапривычки ктрудовомуусилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенноприводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельностьв выполнении трудовыхпоручений способствует формированию ответственности за свои действия. |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| Эстетическое | Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. | Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |
|--------------|---|---|---|

Целевые ориентиры воспитания соответствуют п. 29.2.3 ФОПДО [29.2. Целевой раздел Программы воспитания Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Содержательный раздел РПВ.

Уклад МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, это – необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Элементы уклада НСП «Лучик» и их реализация

| Элементы | Реализация |
|--------------------------------------|---|
| Правила и нормы | <p>Культура поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.</p> <p>Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты основные из них:</p> <p>Устав ДОО, Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников и обучающихся, договор с родителями.</p> <p>Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.</p> <p>Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.</p> |
| Правила и нормы на уровне коллектива | <p>Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.</p> <p>Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команда детского сада может определить самостоятельно. При этом есть ключевые позиции, которые нужно учитывать.</p> <p>История детского сада и его традиции. Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа любой организации, и детский сад не исключение. Чтобы сохранить значимые события, ведите летопись.</p> <p>Пусть это станет одной из традиций вашего детского сада. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников – все это можно разместить на сайте.</p> <p>Особую атмосферу создаст стенд на эту тему в фойе. Благодарности родителям строителям станут приятными знаками внимания и человеческого контакта для всех, кто причастен к работе детского сада</p> <p>Сетевое взаимодействие с коллегами. Корпоративная культура, или уклад, – это не только традиции и стиль одежды. Важно и то, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива. Если удастся</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | создать команду единомышленников, то проще будет организовать работу по обмену опытом, в коллективе не будет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Во взаимодействие с педагогическим коллективом могут успешно включаться педагогические колледжи и вузы. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработаным демонстрационным материалом будут хорошим подспорьем в работе |
| Информационная политика детского сада | Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах. Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта, сообществ в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники), мессенджерах; памятки для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей и т.д. |
| Традиции и ритуалы | <p>Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности и др.</p> <p>Традиция на уровне группы:</p> <p>Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в старших группах.</p> <p>«Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.</p> <p>«Сказка перед сном» ритуал в младших группах.</p> <p>«Новостивыходного дня» – по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные</p> <p>Ритуал «Чествование именинника»</p> <p>«Наша гордость» - на стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.</p> <p>Перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем о их пользе, обращая внимание на поведение за столом.</p> |
| Характер воспитательного процесса | <p>Основные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; - культуру образных характеристик воспитания; - системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира; - применение системно-деятельностного подхода с детьми; - непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания. |

| | |
|---|--|
| | <p>- поиск инновационных форм, технологий процесса воспитания в том числе.</p> <p>- учет региональных, национальных особенностей контингента семей воспитанников.</p> |
| <p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> | <p>Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в соответствии с п.3 ФГОС ДО и является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно-насыщенной, развивающей; - трансформируемой; - полифункциональной; - вариативной; - доступной; - безопасной; - здоровьесберегающей; - эстетически-привлекательной. <p>В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда периодически пополняется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, среда обеспечена оборудованием, побуждающим к двигательной игровой деятельности.</p> <p>В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянными эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. В детском саду имеется огород, цветники и палисадник.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).</p> <p>Пространство групп организовывается в виде хороших ограниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Оснащение углов меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</p> <p>В качестве центров развития могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок для сюжетно-ролевых игр; - уголок ряжения (для театрализованных игр); - книжный уголок; - зона для настольно-печатных игр; - выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. Д.); - уголок природы (наблюдений за природой); - спортивный уголок; - уголок для игр с водой и песком; - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; - игровой центр крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). <p>Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.</p> |
|--|---|

Основные характеристики ДОО

Общие сведения МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик»

| | |
|--|--|
| Учредитель | Муниципальное образование «Город Калуга» |
| Место нахождения образовательной организации | 248000, г. Калуга, ул. Воскресенская, д. 10 |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу; выходные - суббота, воскресенье); 12-часовое пребывание воспитанников с 7.00 ч. до 19.00 ч. |
| Контактные телефоны | (4842) 56-92-54 |
| Адрес электронной почты | nsp_luchik@adm.kaluga.ru |
| Структура образовательной организации | Количество групп: 3 группы общеразвивающей направленности. Из них: 1 группа для детей от 2 до 4 лет; 1 группа для детей в возрасте от 4 до 6 лет; одна группа в возрасте от 5 до 7 лет. |

Программа реализуется на русском языке. В рамках вариативной части обучение также осуществляется на русском языке, который является государственным языком.

Все воспитанники – граждане России. Преобладающее число воспитанников (89%) – русские.

Комплектование воспитанниками.

| Группа | Количество детей | Количество мальчиков | Количество девочек |
|--------------------------------|------------------|----------------------|--------------------|
| Смешанная дошкольная группа №1 | 27 | 9 | 18 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| (от 2 до 4 лет) | | | |
| Смешанная дошкольная группа №2 (от 4 до 6 лет) | 26 | 16 | 10 |
| Смешанная дошкольная группа №3 (от 5 до 7 лет) | 30 | 14 | 16 |
| Итого | 83 | 39 | 44 |

Таким образом, анализируя гендерные особенности контингента воспитанников, выявлено, что в контингенте воспитанников преобладают девочки.

Предельная наполняемость групп регулируется нормами действующего СанПиН.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОМБДОУ №77 «Родничок» НСП «Лучик» миссией ДОО является создание оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе лично-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- формирование основ базовой культуры личности, в усвоении ребенком знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений), подготовка к жизни в современном обществе;
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 7 лет

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение его личности, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подход к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментально-ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Образ ДОО, её особенность, символика, внешний имидж.

Необособленное структурное подразделение «Лучик» расположено в жилом районе города, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Год постройки – 1947, капитальный ремонт здания произведен в 2003 году, здание имеет 2 этажа. Вид внутренней отделки простой. Общая площадь – 564 м.кв., из них площадь помещений, используемых для нужд непосредственно образовательного процесса 167.1 м.кв.

Материально-техническая база ДОО соответствует требованиям к материально-техническим условиям реализации образовательной Программы. Социальное окружение составляют различные культурно-исторические достопримечательности и объекты: Дом мастеров, Музей истории Православия на Калужской земле, Выставочный центр Калужского музея изобразительных искусств, Городской парк культуры и отдыха, ГБУК Ко Калужский ТЮЗ, различные объекты архитектурного культурного наследия.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией. Здание ДОО включает в себя:

- 4 групповых помещений,
- 4 спальных помещений;
- Музыкальный зал;
- Медицинский кабинет (процедурный, изолятор);
- Кухонный блок;
- Кабинета для учителя логопеда и психолога-педагога
- Методический кабинет;

На территории детского сада расположены 4 прогулочных площадки и 1 спортивная площадка, оборудованные в соответствии нормативными требованиями.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей)
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки)
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей)
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования)
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушки и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь МБДОУ с многообразными социальными партнерами),
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования,
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения,
- комфортность среды образовательной организации,
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения,
- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, взаимодействие с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбора тех парциальных образовательных программ форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- традиций культурно-досуговой жизни ДОО.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы сотрудничества ДОО с семьей воспитанников:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- доброжелательность и сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДОО) и детей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание теплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с четко определенными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

Групповые формы работы:

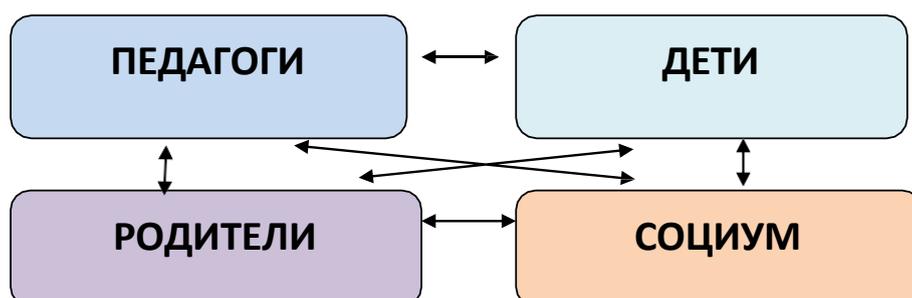
- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях, мессенджерах, интернет-площадках (Zoom): родительские форумы, чаты на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Система взаимодействия с семьями воспитанников в ДОО.

| № п/п | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|-------|--|--|
| 1 | Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Информирование родителей | Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Сайт организации; Передача информации по электронной почте и телефону; Объявления; Фотогазеты; Памятки |
| 3 | Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| 4 | Просвещение и обучение родителей | Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов; Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; Творческие задания; Тренинги; Семинары; |
| 5 | Совместная деятельность детского сада и семьи | Родительский комитет; Дни открытых дверей; Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Выставки совместного семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Субботники; Экскурсии; Походы; Досуговая активная вовлечение родителей |

В результате воспитательной работы сложилась определенная система, в которой нет взаимоисключающих звеньев.



**Воспитывающая среда МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги
НСП «Лучик»**

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО организована в соответствии с п.3 ФГОС ДО и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В 1 и 2 младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда периодически пополняется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, среда обеспечена оборудованием, побуждающим к двигательной игровой деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. В детском саду имеются цветники и палисадник.

РППС организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей.

Перечень материалов для центров активности в ДОО.

| Центр активности | Оборудование и материалы |
|------------------|--------------------------|
|------------------|--------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>Центр строительства</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, профессий • Фигурки животных |
| <p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p> | <p>Для игры семьёю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенца и аксессуаров для них (одеяльце, бутылочки и пр.) <ul style="list-style-type: none"> • Куклы в одежде (мальчики, девочки) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; <ul style="list-style-type: none"> • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы аксессуаров для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» |
| <p>Уголок для театрализованных игр</p> | <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных, диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовки из полужабуков для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов куклы: баба, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) <ul style="list-style-type: none"> • Куклы и атрибуты для пальчикового театра |
| <p>Центр (уголок) музыки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры |
| <p>Центр изобразительного искусства</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <ul style="list-style-type: none"> • Доска на стене на уровне ребенка <ul style="list-style-type: none"> • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для рисования • Простые и цветные карандаши |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2–6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей <ul style="list-style-type: none"> • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки <ul style="list-style-type: none"> • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) <ul style="list-style-type: none"> • Ножницы ступыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования |
| Центр мелкой моторики | <p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки действиями: 3 на низывающиеся (башенки, пирамидки, и др.) на ввинчивающиеся 3 в ввинчивающиеся 3 вкладыши |
| Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера | <p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) |
| Центр настольных игр | <p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки <ul style="list-style-type: none"> • Пазлы • Наборы кубиков с картинками <ul style="list-style-type: none"> • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») <ul style="list-style-type: none"> • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей |
| Центр математики | <p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал разноцветные стаканчики для сортировки <ul style="list-style-type: none"> • Головоломки (геометрические, сложил узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) <ul style="list-style-type: none"> • Счеты • Часы песочные • Набор карточек с цифрами и т.п. |
| Центр науки и естествознания | <p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>• Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) <ul style="list-style-type: none"> • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Наборы для экспериментирования <ul style="list-style-type: none"> • Термометры • Часы песочные • Наборы мерных стаканов <ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| Центр грамотности и письма | <p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) <p>• Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры <ul style="list-style-type: none"> • Трафареты • Линейки • Бумага |
| Литературный центр | <p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья (2) <p>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) <ul style="list-style-type: none"> • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений игровых комнат НСП
«Лучик».**

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|----------------------|--|--|
| РППС | | |
| Музыкальный зал | Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Библиотека методической литературы Музыкальный центр Пианино Мультимедийная установка Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Музыкально-дидактические пособия, игры Детские стулья Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Процедурный кабинет Медицинский кабинет |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека детской литературы Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Иллюстративный материал Игрушки, муляжи Картотеки периодической печати по видам детской деятельности Мультимедийные презентации для детей на различные тематики |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Визитка ДОУ Стенды для сотрудников Стенды для родителей Композиции и выставки детских работ на различные тематики |
| Участки | Прогулка, наблюдение Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Физкультурная площадка Цветники. |

| | | |
|---|---|---|
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, Досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр и упражнений |
| Кабинет учителя-логопеда | Коррекция речи Совместная деятельность педагога с детьми Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игровой деятельности | Настенное зеркало для индивидуальной работы по звукопроизношению Столы и стулья для детей Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. Набор зондов и этиловый спирт для обработки зондов. Наглядный материал для развития речи систематизированный и сложенный в специальные ящики. Наглядный материал для обследования речи детей. Учебные пособия в виде карточек, альбомы для работы над звукопроизношением. Различные игры. Пособия; Дидактические игры познавательной направленности; Диагностический инструментарий |
| Развивающая предметно-пространственная среда в группах | | |
| Раздевальная комната | Информационно-просветительская работа с родителями | Информационный уголок Выставка детского творчества Наглядно-информационный материал |
| Групповые ячейки | Разностороннее развитие ребенка в различных видах деятельности | Детская мебель Маркеры игрового пространства Игровые материалы и атрибуты Спальная мебель |
| «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Маркеры пространства и атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека» и др.) Предметы-заместители Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Элементы костюмов |
| «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты подвижными спортивным |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | | играм Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы (все возрастные группы) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Иллюстрационный материал Макеты Литература природоведческого содержания Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Глобус Географическая карта |
| «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Настольно-печатные игры Материал для детского экспериментирования Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, лото, Развивающие игры по математике, логике |
| «Строительная мастерская» | Преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца | Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, и др.). |
| «Уголок дорожного движения» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения |
| «Патриотический уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление | Государственная и символика Альбом с образцами народных костюмов Наглядный материал: альбомы, |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | познавательного опыта | картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта |
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром ознакомлению с художественной литературой Материалы художников – иллюстраторов Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки |
| «Уголок творчества» | Преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, тона, разной формы Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место дляменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место дляменных выставок произведений из искусства Альбомы – раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон, набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально-дидактические игры, пособия |

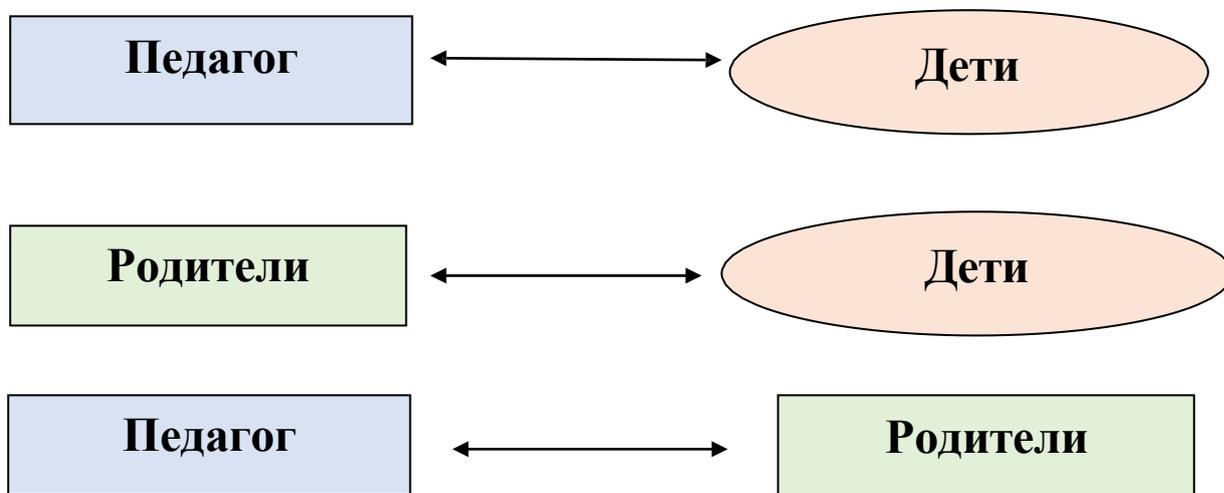
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».



Общности МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик»

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.



| Общности | Участники | Формы | Цель | Базовые ценности |
|---|--|---|--|--|
| Профессиональное сообщество | Педагоги ДОО | - Педагогический совет; - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум. | Реализация и развитие творческой активности педагогов; совершенствование воспитательно-образовательного процесса, которое позволяет направлять усилия коллектива дошкольного учреждения на повышение качества образования, создание условий для организации информационного пространства с целью обмена педагогическим опытом. | Ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для его развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума. Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства. |
| Профессионально-родительское сообщество | Педагоги ДОО + родители (законные представители) | - Совет родителей (законных представителей) воспитанников, - Инициативная группа родителей; - Сообщества в социальных сетях, мессенджерах | Объединение требований, усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. | Ориентация на ребенка как на уникальную развивающую личность, его здоровье, интересы, потребности. Культура жизнедеятельности ДОУ, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства. Командная работа как основа достижения успеха. Семья как основная среда личностного развития ребенка; ориентация на её образовательные запросы, сотрудничество с ней. |
| Детско-взрослая общность | Педагоги + дети + родители | - День открытых дверей; - формирование банка данных социальных характеристик семей; - изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии в жизнедеятельности дошко | Объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, | Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к воспитаннику как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>льного учреждения;</p> <p>-изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами;</p> <p>-составление картотек, буклетов с целью взаимообогащения педагогического мастерства;</p> <p>-обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения</p> | <p>помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.</p> | |
|--|--|---|--|--|

Таким образом, при активном, взаимно доброжелательном взаимодействии, основанном на единстве целей воспитания, все цели и задачи, определённые Программой воспитания, будут решены в полной мере.

Задачи воспитания в образовательных областях.

| Образовательная область | Направление | Задачи воспитания |
|--------------------------------------|---|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | <p>- Воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>- Воспитание уважительного отношения к родственникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие установлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>- Воспитание социальных чувств и навыков: способностей</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | | <p>сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>-Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>-Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> |
| «Познавательное развитие» | Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | <p>- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>- Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>-Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> |
| «Речевое развитие» | Приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» | <p>- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | <p>- Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>-Приобщение к традициям великого культурного наследия русского народа, шедеврам мировой художественной</p> |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | <p>культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| «Физическое развитие» | Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у ребёнка возрастных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.
Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

| Вид совместной деятельности | Направления взаимодействия | Формы |
|--|--|--|
| Работа с родителями (законными представителями). | Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| | Информирование родителей | Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Сайт организации; Передача информации по электронной почте и телефону; Объявления; Фотогазеты; Памятки |
| | Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| | Просвещение и обучение родителей | Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов; Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; Творческие задания; Тренинги; Семинары; |
| | Совместная деятельность детского сада и семьи | Родительский комитет; Дни открытых дверей; Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Выставки совместного семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Субботники; Экскурсии; Походы; Досуговая активная вовлечение родителей |

События ДОО подробно описаны в Приложении «Календарный план воспитательной работы».**

Ритм жизни ДОО.

Традиции

| Название традиции | Способ проведения |
|--|---|
| «Доброерукопожатие» | Педагог с детьми берутся за руки, образуя круг и через лёгкое пожимание руки, улыбку и приветствие каждый ребёнок передаёт посыл хорошего настроения и приветствия другому. Это осязаемое доказательство поддержки и тепла детей и взрослых. Кроме рукопожатий и добрых пожеланий, иногда ребята вносят свои новшества (могут соорудить друг другу смешные рожицы, поделиться горсткой радости теми из детей, кто пришел утром в плохом настроении). Это создаёт положительную эмоциональную обстановку, дети осознают собственную значимость в создании доброжелательного микроклимата в группе. |
| «Утренний и вечерний круг» | Начало или конец дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. |
| «Мой выходной» | В начале недели педагог с детьми садятся на коврик в группе и делятся впечатлениями о том, как провели выходной день, рассказывают новости, необычные или смешные истории выходного дня. |
| «Зарядка для всех» | В тёплое время года (с мая по сентябрь) на утреннюю гимнастику, которая проводится на улице, приглашаются взрослые: родители, бабушки, дедушки. Все вместе под весёлую музыку выполняют гимнастические упражнения. |
| «День именинника» | Празднование дня рождения детей. |
| «Совместные мастерилки за общим столом» | В непринуждённой обстановке педагог с детьми планируют, договариваются, чтобы они могли бы сделать по теме недели; изготавливают подарки к праздникам, приглашения в театр для малышей и многое другое. Дети проявляют своё творчество и фантазию, |
| «Мини-музей группы». | Создание музея планируется заранее, с учётом возраста детей или тематической недели, а иногда тема музея возникает спонтанно, в зависимости от инициативы и заинтересованности детей. |
| «Праздники, развлечения и литературные вечера» | Осуществляется тесное взаимодействие всех общностей ДОО: |

Режимные моменты.

| Компонент | Способ проведения |
|--|---|
| <p>Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.</p> | <p>Прием детей воспитателем может осуществляться в группе, коридоре или на участке, что необходимо заранее указать при планировании работы. Самое главное — это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.</p> <p>Воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов детей. Внутренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми.</p> |
| <p>Подготовка к завтраку, завтрак.</p> | <p>Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Педагог напоминает детям правила поведения в умывальной комнате, алгоритм умывания и мытья рук. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.</p> <p>При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд.</p> <p>Важно отметить заботу младшего воспитателя и повара о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.</p> <p>В процессе еды воспитатель постоянно контролирует санку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приема пищи</p> |
| <p>Занятия</p> | <p>Занятия органично «вытекают» из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводятся занятия согласно перспективному плану, в котором указаны программное содержание и цели. Количество и продолжительность занятий зависят от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН</p> |
| <p>Подготовка к прогулке, прогулка.</p> | <p>Перед прогулкой необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности.</p> <p>Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей</p> |
| <p>Прогулка</p> | <p>Структура прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за объектами природы (живой и неживой), -с/ригра, -подвижная игра, -индивидуальная работа с детьми, -труд, |

| | |
|---|--|
| | -свободная деятельность детей |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед. | См. пункт «Подготовка к завтраку, завтрак». В теплое время года осуществляется мытье ног детям |
| Подготовка к сну, дневной сон. | При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужной настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать нежная колыбельная песня, сказка перед сном. |
| Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия. | Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей. После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности. |
| Подготовка к полднику, полдник. | Организуется аналогично пункту «Подготовка к завтраку, завтрак». |
| Игры, прогулка, уход детей домой. | Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и «Прием детей». |

Свободная деятельность детей **Задачи осуществления свободной деятельности детей.**

- Формировать волевые качества: психологической устойчивости к влиянию внешних факторов (шум улицы, голоса других детей) и чужого мнения, стремление доводить задуманное до конечного результата.
- Развивать процессы саморегулирования: умение рассчитывать затраты энергии на выполнение запланированных действий, чувствовать необходимость смены вида деятельности или потребность в отдыхе.
- Формировать способность самостоятельного построения плана игры, наблюдения, исследования, трудовой занятости; стремление к выполнению задумок без помощи взрослых.

| Виды деятельности | Сущность |
|-----------------------------|--|
| Свободная игра | Любая игра, которую инициирует ребенок и управляет своим игровым процессом. Режиссерская игра, ролевая игра, театрализованная игра, игры с правилами. Основным критерием оценки самостоятельной игровой деятельности воспитанников должно быть игровое поведение, способы распространения игры, умение ребенка, в зависимости от собственного замысла, включать в игру условные действия с предметами, ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события. |
| Художественная деятельность | Накопленный на занятиях художественно-эстетической направленности опыт проявляется в разыгрывании ребятами театрализованных сцен, диалогов. Дети с удовольствием примеряют костюмы сказочных персонажей и пробуют исполнить роль. Самостоятельно воспитанники играют в кукольный и пальчиковый театр. С совершенствованием музыкального слуха и развитием памяти дети воспроизводят мелодии, услышанные на занятиях и дома, напевают песни. Дети-фантазеры сопровождают игровую деятельность песенками собственного сочинения. По мере овладения навыками построения устной речи ребята пересказывают друг другу любимые литературные и сказочные истории, содержание мультфильмов. У некоторых дошкольников проявляется желание имитировать речь персонажей (не только интонационно, но и |

| | |
|---|---|
| | стилистически),рифмоватьстроки. |
| Продуктивная художественная деятельность | Созданиезрительныхобразовприпомощикрасок,бумаги,пластилина, природных материалов. |
| Познавательная-исследовательская деятельность | Наблюдения в уголке природы, центре познавательной активности, во время прогулки и ставят опыты в мини-лаборатории. Присутствие воспитателявовремясамостоятельногоэкспериментированиядетямис веществами и приборами обязательно, он следит за соблюдением правилтехникибезопасностииотвечаетнавозникающиевопросы ребят. |

Таким образом, самостоятельная деятельность, за организацию которой ответственность несут воспитатели дошкольного учреждения, основывается на том, что дети выполняют различныеразвивающиезаданиябезнепосредственного участиястарших.Они учатсяправилам гигиены, они собирают конструкторы и выполняют групповые занятия, они участвуют в театрализованных постановках и учатся тому, как и в каких ситуациях можно принимать самостоятельные решения. Благодаря такому блоку активности, дети быстрее познают окружающий мир, становятся ответственнее, дисциплинированнее, самостоятельнее.

Совместнаядеятельностьвобразовательныхситуациях.

| Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО | Образовательный потенциал |
|--|--|
| Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы | Правильно выбранное содержание разговора, постановка вопросов, несет нравственный заряд. Повышается интерес детей друг к другу, развиваются любознательность, общительность, а также такие качества как выдержка, тактичность. У детей воспитывается привычка слушать собеседников, делиться с ними своими мыслями, высказываться в коллективе. |
| Социальное моделирование | Такой способ ориентирует на успех, радость достижения, а значит, и продвижения вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, т.е. совершенствоваться. |
| Воспитывающая (проблемная) ситуация | У детей приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, направляет детей на поиск решения проблемных ситуаций. Благодаря проблемно-игровым воспитывающим ситуациям удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей. Снимается напряжение, тревожность у детей, развивается воображение, что способствует благоприятным взаимоотношениям в общении родителя и ребёнка. |
| Составление рассказов из личного опыта | Рассказы из опыта имеют большое значение для развития мыслительных и речевых способностей ребенка, для проявления его индивидуальности. Дети учатся использовать свой жизненный опыт и выражать свои наблюдения, впечатления и переживания в связном повествовании. У них формируется умение понятно, четко, связно, последовательно излагать свои мысли без опоры на наглядный материал. У детей воспитывается привычка слушать собеседников, делиться с ними своими мыслями, |

| | высказываться в коллективе |
|--|---|
| Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть | Ребенок знакомится с такими нравственными категориями, как добро, совесть, справедливость, честь, сочувствие, сострадание, смелость, долг. Путем обсуждения, рассуждения с детьми о морали и добродетели дается представление о нравственности, нравственных категориях. Художественная литература учит детей переживать различные настроения, поступки и чувства героев произведения. Формируется опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность |
| Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки | Участвуя в данной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а мелодия, поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом оказывает положительное влияние на формирование качеств личности. Кроме того, театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. |
| Рассматривание и обсуждение картинок, книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов | Изобразительное искусство, как часть искусства, воздействует на человека и способствует гармоничному развитию души, ума и воли, а значит, решает задачу духовно-нравственного развития через воспитание средствами живописи. Работа с картиной имеет существенное значение в младшем школьном возрасте. Обращение к содержанию произведений искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры дает понимание красоты, гармонии, духовного мира человека, умение делать нравственный выбор, понимать смысл жизни, совершенствовать своё эстетическое и культурное развитие, прививает любовь к природе, людям, своей Родине. |
| Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное) | Данный вид деятельности позволяет распахнуть окно в мир прекрасного, учить полнее и радостнее воспринимать жизнь, видеть мир тоньше, радужнее, многостороннее, тогда ребенок будет более восприимчив к красоте и обогащен духовно. В итоге, это помогает направлять поступки и поведение детей на добрые дела. Участие в конкурсах и выставках придает детям уверенность в себе, активизирует творческий потенциал, вырабатывает ответственность, как у дошкольников, так и у родителей, помогает раскрыть семейные таланты и открыть дверь новым увлечениям. |
| Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок | В процессе познавательной деятельности на экскурсиях обеспечивается решение воспитательных задач ранней социализации: развитие коммуникативности в коллективных формах познавательной и игровой деятельности. |
| Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, | Роль личности педагога является важнейшим фактором, влияющим на эффективность воспитательного процесса. |

| | |
|---|--|
| <p>личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</p> | <p>Особые требования кличности педагогапредъявляет социальнаязначимостьпедагогическойдеятельности. Дети очень любят подражать. Но подражают они не всем, а только тем, кто вызывает у них уважение, любовь и доверие. Педагоги, которые своим личным примером подтверждают собственные взгляды и убеждения, могут заслужить доверие своих учеников, стать для них авторитетом. Им будут верить, на них станут равняться, за ними охотно пойдут дети. И пора прекратить навязчиво твердить о здоровом образе жизни — достаточно (хотя и очень сложно) жить согласно этому убеждению. Бесмысленно вспоминать ветеранов раз в году, накануне дня Победы — о них, как и о теряющих свою весомость страницах истории нашей страны, следует говорить как можно чаще, выражая свое личное отношение в простых, понятных каждому словах и главное — поступках.</p> |
|---|--|

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В разновозрастной группе (от 2 до 4 лет) имеется 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Организационный раздел РПВ.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, независимо от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:
 - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
 - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
 - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
 - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
 - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
 - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретно предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Об ее эффективности можно судить по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность воспитанности обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состоянии коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в равнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к сознательному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе,

людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик» укомплектовано кадрами в полной мере.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|-----------------------------------|---|
| Заведующий дошкольным учреждением | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год - регулирование воспитательной деятельности в ДОО - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план работы) - разрабатывает нормативные документы, необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО (положения, инструкция, должностные и функциональные обязанности, и др.) |
| Старший воспитатель | - организация воспитательной деятельности в ДОО - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности - планирование работы в организации воспитательной деятельности - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности - наполнение новостного сайта ДОО, групп в социальных сетях и мессенджерах информацией о деятельности - организация повышения психолого- |

| | |
|--|---|
| | педагогической квалификации воспитателей |
| | <ul style="list-style-type: none"> -организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий -участие воспитанников в районных и городских конкурсах и т.д. -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры -развитие сотрудничества с социальными партнерами -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> -оказание психолого-педагогической помощи -осуществление социологических исследований воспитанников -организация и проведение различных видов воспитательной работы -подготовка предложений поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе |
| Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение образовательной деятельности воспитанников -формирование обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника -внедрение здорового образа жизни - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса -организация и участие воспитанников в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами, в рамках воспитательной деятельности |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает образовательную деятельность воспитанников творчеством, трудовой деятельностью - участвует в организации работы по формированию общей культуры |

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ — О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г., (ФГОС ДО)
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Основные локальные акты и документы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик»
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график
- Рабочие программы педагогов групп

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное дело в ДОО)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

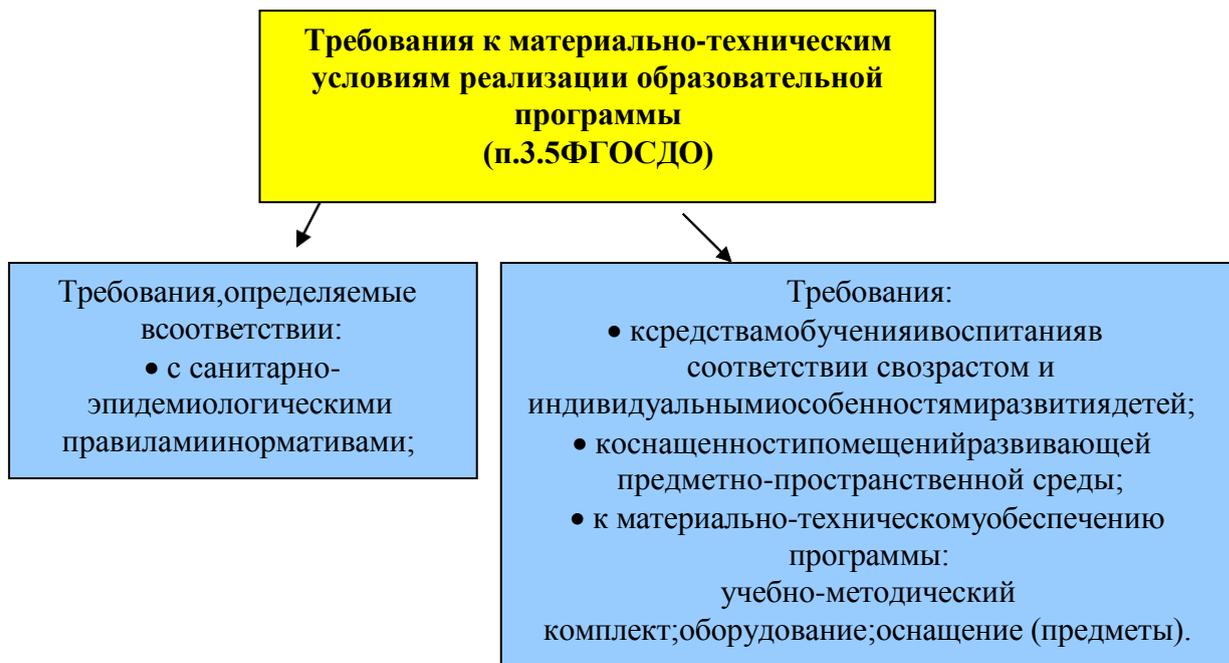
Обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп в НСП «Лучик» отсутствуют.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Необособленно структурно подразделение «Лучик» расположено в жилом районе города, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Год постройки – 1947, капитальный ремонт здания произведён в 2003 году, здание имеет 2 этажа. Вид внутренней отделки простой.

Материально-техническая база ДОО соответствует требованиям к материально-техническим условиям реализации Программы.



Все помещения детского сада соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Здание ДОО включает в себя:

- 4 групповых помещений,
- 4 спальных помещений;
- Музыкальный зал;
- Медицинский кабинет (процедурный, изолятор);
- Кухонный блок;
- Кабинет для учителя-логопеда и педагога-психолога;
- Методический кабинет;
- Кабинет заведующего хозяйством;

На территории детского сада расположены 4 прогулочных площадок и 1 спортивная площадка, оборудованные в соответствии с нормативными требованиями, гараж, площадка для колясок и детского транспорта.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей)
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки)
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей)
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования)
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности в ДОО имеется пункт охраны Росгвардии; голосовая и пультовая пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждении установлен домофон., 6 наружных видеокamer. Ночью охрана ДОО осуществляется сторожами.

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Все двери оснащены доводчиками, домофоном. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Перечень ТСО, оборудования, компьютерной техники: МФУ (4 принтера, 1 сканер, цифровое пиано – 1 шт., пианино – 2 шт. музыкальный центр – 2 шт., проекционный переносной экран 1 шт., проекционный проектор – 1 шт., магнитофоны- 8 шт., ноутбук – 8 шт., мольберты - 10 шт., доска магнитная – 8 шт., компьютеры – 5 штук.

На территории ДОО имеется пандус для людей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда НСП «Лучик».

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|----------------------|--|--|
| РППС | | |
| Музыкальный зал | Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Библиотека методической литературы Музыкальный центр Пианино Телевизор Мультимедийная установка Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиокассет, дисков музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Музыкально-дидактические пособия, игры Детский стульчик Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская | Процедурный кабинет Медицинский кабинет |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | работасродителями сотрудникамиДОО | |
| Методически й кабинет | Осуществление методическойпомощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогическихсоветов | Библиотекапедагогическойиметодической литературы Библиотекапериодическихизданий Библиотека детской литературы Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалыконсультаций,семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный,раздаточныйматериал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделиянародныхпромыслов:Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптурымалыхформ(глина,дерево) Игрушки, муляжи Картотекипериодическойпечатиовидах детской деятельности Мультимедийныепрезентациидлядетейна различные тематики |
| Коридоры ДОО | Информационно- просветительская работасотрудникам иДООиродителями. | ВизиткаДОО Уголокпатриотическойнаправленности Стенды длясотрудниковСтенды дляродителей Композицииивыставкидетскихработна различные тематики |
| Участки | Прогулка,наблюдение Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудоваядеятельность | Прогулочныеплощадкидлядетейвсех возрастных групп. Игровое,функциональное,испортивное оборудование Физкультурнаяплощадка Цветники. |
| Физкультурна яплощадка | Организованная образовательная деятельность по физическойкультуре, спортивные игры, Досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование Оборудованиедляспортивныхигри упражнений |
| Кабинет учителя- логопеда | Коррекцияречи | Настенноезеркалодляиндивидуальной работы по звукопроизношению Столы и стулья для детей Шкафыдлянаглядныхпособий, дидактическогоматериалаиучебной литературы. Индивидуальные зеркала Наборзондовиэтиловыйспиртдля обработки зондов. Настеннаякассабукв. Наглядныйматериалдляразвитияречи |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | | <p>систематизированный и сложенный в специальные ящики.</p> <p>Наглядный материал для обследования речи детей.</p> <p>Учебные пособия в виде карточек, альбомы для работы над звукопроизношением.</p> <p>Различные игры.</p> |
| Кабинет педагога-психолога | <p>Совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игровой деятельности</p> <p>Условия для диагностики, коррекции развития детей.</p> | <p>Пособия;</p> <p>Дидактические и игры познавательной направленности;</p> <p>Диагностический инструментарий</p> |

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Реализуя Программу, педагоги руководствуются различными методическими материалами, а также используют в практической деятельности рабочие тетради для детей дошкольного возраста, учебно-наглядные, наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры.

Программно-методическое обеспечение педагогической работы

| Социально-коммуникативно-развитие. | |
|--|---|
| Формирование основ безопасности. | <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ С-П: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста (учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста)/М: Просвещение, 2003.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора – ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения/М: Мозаика- Синтез, 2009.</p> <p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – методическое пособие под ред. Кирьянова В.Н./М: Третий Рим, 2007.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.- 80с.</p> <p>Степаненкова, Э.Я., Филипенко, М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет.сада. Изд. 2-е, испр. Идоп. М., «Просвещение», 1978. -63с., ил. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников/М: Просвещение, 2006.</p> <p style="text-align: center;">ЧФУ</p> <p style="text-align: center;"><i>Л.Л.ТимофееваТ39Формированиекультурыбезопасностидетей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.—160с</i></p> |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. | <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ С-П: Детство-Пресс 2002.</p> <p>Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.</p> <p>И.В. Микляева, С.И. Семенака «Уроки Добра» Аркти, 2018 – 208 с.;</p> <p>Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации /М: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду/М: Линка-Пресс, 2009.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности – система работы с детьми в детском саду/М: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной – пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2-7 лет/М: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения/М: Школьная Пресса, 2011.</p> <p>Александрова Е.Ю. и др. Система патриотического воспитания в ДОУ/ Волгоград, Издательство Учитель, 2007.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет – игровая и продуктивная деятельность/М: Сфера, 2005.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Шорыгина Т.А. Родные сказки (нравственно-патриотическое воспитание)/М: Книголюб, 2005.</p> <p>Николаева С.О. Занятия по культуре поведения дошкольниками/М: ГИЦ Владос, 2003.</p> <p>Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками/М: Сфера, 2003.</p> <p>Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет/М: Сфера, 2003.</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017.</p> <p>Якобсон, С.Г. Моральное воспитание в детском саду: методические указания/М: Воспитание дошкольника, 2003 (Библиотека журнала «Дошкольное воспитание»).</p> <p>Доронова Т.Н. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детского сада / М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.</p> <p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб. : «Детство – Пресс», 2004. – 192 с.</p> <p>Микляева, Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ / М.: Айрис – пресс, 2005</p> |
| | <p>ЧФУ</p> <p><i>Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с.</i></p> |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. | <p>Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду/М: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Мазурина А.Ф. и др. Наблюдения и труд в природе/М: Просвещение, 1976.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p>Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва : Мозаика-Синтез, 2007 -135 с.</p> <p>Алямовская, В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина [и др.]. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.</p> <p>Крулехт, М.В. Проблема целостного развития ребенка- дошкольника как субъекта трудовой деятельности: учеб. пособие по спец. Курсу / М.В. Крулехт. – СПб. : Акцидент, 1995. – 78 с.</p> <p>Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир/ М.В. Крулехт. – СПб. : ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2005. – 160 с.</p> <p>Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде/ В.Г. Нечаева. – М.: Просвещение, 1983. – 208 с.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание в детском саду/ под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> |
| <p>Познавательное развитие.</p> | |
| Развитие познавательно-исследовательской | <p>Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Проектная деятельность дошкольников – для работы с детьми 5-7 лет/М: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование их художественный труд в детском</p> |

деятельности.
Формирование
элементарных
математических
представлений.

саду: программа и конспекты занятий/ М: Просвещение, 1990..
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду/М: Мозаика-Синтез, 2010.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозика-Синтез, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. (от 2 до 7 лет)
Парамонова, Л.А. Детско-творческое конструирование/М: Карапуз, 1999.
Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду/М: Мозаика-Синтез, 2009.
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников/М: Мозаика-Синтез, 2010.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников/М: Мозаика-Синтез, 2012.
Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике/М: Сфера, 2010.
Антипова Л.А., Корнеева Н.Н. Проекты как способ организации детской жизни/Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2002.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2003.
Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка/М: Просвещение, 1988.
Ремезова Л.А. Играем с цветом – формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет/М: Школьная Пресса, 2004.
Новосельцева Т.Ф., Дубовицкая Л.А., Голоднева Н.Н. Сенсорное развитие дошкольников/Ханты-Мансийск, Принт-Класс, 2011.

ЧФУ

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32с.
Мини-спектакли/Л.В.Стахович,Е.В.Семенкова,Л.Ю.Рыжановская. - М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.
Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
Играем вместе/Л.В.Стахович,Е.В.Семенкова,Л.Ю. Рыжановская. - М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.
Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
Говорим с детьми о финансах/Л.В.Стахович,Е.В.Семенкова,Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
Методические рекомендации для воспитателя/Л.В.Стахович,Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

| | |
|--|---|
| <p>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы.</p> | <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в детском саду/ М: Мозаика-Синтез, 2009. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду/ М: Мозаика-Синтез, 2006. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир/ М: Мозаика-Синтез, 2005. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве/ М: Новая школа, 1995. Пастюк О.В., Фролова А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ/ М: Сфера, 2007. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> |
| Речевоеразвитие. | |
| <p>Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература.</p> | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду/ М: Мозаика-Синтез, 2008. Гербова В.В. Занятия по развитию речи/ М: Мозаика-Синтез, 2011. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для занятий с детьми от рождения до семи лет/ М: Мозаика-Синтез, 2006. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок/ М: Мозаика-Синтез, 2006. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье/ М: Мозаика-Синтез, 2008. О.С. Ушакова «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста». Л.Е. Журова М.И. Кузнецова «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр – развивающие игры и оригами для детей и взрослых/ С-П, Кристалл, 1997. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3–7 лет/ М.: Мозаика-Синтез, 1999. Ворошнина Л.В. Обучение творческому рассказыванию детей дошкольного возраста/ Пермь, ПГПИ, 1993. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников/ М: Школьная Пресса, 2007. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи/ М: Мозаика-Синтез, 2008. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения/ М: Мозаика-Синтез, 2008. Бубнова А.Х. Развитие речи/ М: Мой мир, 2006. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи/ М: Мозаика-Синтез, 2005. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с окружающим миром и развитие речи/ М: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ГриценкоЗ.А.Положитвоёсрдце учтения/М, 2000.</p> <p>Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго – пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет с методическими рекомендациями/М: Просвещение, 2003.</p> <p>Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребёнок и книга/С-П, Детство-Пресс, 2000.</p> <p>Кондрыкинская,Л.А., Вострухина,Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>КузьменковаЕ. Как играть в стихи – игровыеинтегрированныезанятия с использованием поэтических текстов для детей от четырёх лет/М: Чистые пруды, 2008.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие. | |
| <p>Приобщение к искусству.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> | <p>КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду/М: Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Комарова Т.С. «Красота. Радость. Творчество»: программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет /М.: Педагогическое общество России, 2000.</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей/ - М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>КомароваТ.С.Занятияпоизобразительнойдеятельностииввторой младшейгруппедетскогосада.Конспектызанятий.–М.:Мозаика- Синтез, 2008. – 96 с, цв. Вкл. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – мягк. Обл. ISBN 978-5-86775-515-7</p> <p>КомароваТ.С.Занятияпоизобразительнойдеятельностиивсредней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96с,цв.Вкл.–(Библиотека«Программывоспитанияиобученияв детском саду»). – мягк. Обл. ISBN 978-5-86775-515-7</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с, цв. Вкл. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – мягк. Обл. ISBN 978-5-86775-515-7</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительнойгруппе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с, цв. Вкл. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – мягк. Обл. ISBN 978-5-86775-515-7</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Р.Г.Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова и др.; под ред. Р.Г. Казаковой.- М.: Сфера, 2007.</p> <p>Комарова, Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов: для работы с детьми 2-7 лет /М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: конспекты занятий /М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>КомароваТ.С.Школаэстетическоговоспитания/М:Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Янушко«Лепкадлядетейраннеговозраста»2013.</p> <p>БарановаЕ.В.,СавельеваА.М.Отнавыковтворчеству–обучение детей 2-7 лет технике рисования/ М: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход/М: Сфера, 2007.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Соломенникова О.А. Радость творчества – ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством/ М: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Халезова М.Б. Декоративная лепка в детском саду/М: Сфера, 2008.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4, 4-5 лет/М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет: конспекты занятий/М: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4, 4-5 лет/М: Мозаика-Синтез, 2009.</p> |
| Музыкальная деятельность. | <p>Ветлугина, Н.А. Музыкальное развитие ребенка/ Н.А. Ветлугина. – М.: Просвещение, 1981. – 415 с.</p> <p>Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду/ М: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Комиссарова, Л.Н., Костина, Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: пособие для воспитателей и муз.руководителей дет. Садов / Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.</p> <p>Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке/М: Гном-Пресс, 2000.</p> |
| | <p>ЧФУ</p> <p><i>И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020</i></p> |
| Физическое развитие. | |
| Двигательная деятельность | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду/М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.</p> <p>Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор- составитель Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2011</p> <p>Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении/М: Издательство Скрипторий, 2006.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду/М: Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет/М: Айрис Пресс, 2006.</p> <p>Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л.Д. Глазырина. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 262 с.</p> <p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ/М: Айрис Пресс, 2008.</p> <p>«Быть здоровыми хотим» (М.Ю. Картушина) Программа «Расту здоровым» (Росинка) В.Н. Зимонина.</p> <p>Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду/М: Мозаика – Синтез, 2000.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 2-4 лет/М: Мозаика-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / М: ГИЦ Владос, 2001.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам (старший возраст) / М: ГИЦ Владос, 2000.</p> <p>Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет (система работы) / М: Издательство Скрипторий, 2007.</p> <p>Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников / М: Издательство Скрипторий, 2006.</p> |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / М: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Алямовская В. Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) / М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях / М: Аркти, 2002.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660-10) / М: Школьная Пресса, 2011.</p> <p>Доскин В.А., Голубева Л.Г. Как сохранить здоровье ребёнка / М: Просвещение, 2006.</p> |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Перспективное планирование «Калуга – мой город родной» (старшая, подготовительная группы)</i> • <i>В.С.Матвеева, А.Н.Гавриченко, Л.П.Новоселова, Н.С.Аношенкова. Радость встречи с Калугой. Сборник практического материала.</i> • <i>С.Н.Распопова, С.А.Волкова. Калуговедение: Программно-методические материалы</i> • <i>И.Новоскольцева, И.Каплунова «Ладушки», программа музыкального воспитания</i> | |

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п.33 ФОП ДО

[33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Примерный перечень литературных произведений соответствует ФОП п.33.1. [Примерный перечень художественной литературы Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Примерный перечень музыкальных произведений соответствует п.33.2 ФОП ДО

[33.2. Примерный перечень музыкальных произведений Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства соответствует п.33.3 ФОП ДО

[33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Примерный перечень анимационных произведений соответствует п.33.4 ФОП ДО

3.3. Распорядки/или режим дня воспитанников.

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.), так как чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Гибкий режим дня составляется для каждой возрастной группы, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на холодный период

| Режимные моменты | Смешанная группа (от 2 до 4 лет) | Смешанная группа (от 4 до 6 лет) | Смешанная группа (от 5 до 7 лет) |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика Утренний круг | 7.00–8.15 | 7.00–8.25 | 7.00–8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15–8.50 | 8.25–8.55 | 8.25–8.50 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00–9.10 | 9.00–9.20 (1) 9.30–9.50 (2) | 9.00–9.25 (1) 9.35–9.55 (2) |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.10–9.45 | | |
| Второй завтрак | 9.45–9.50 | 10.00–10.10 | 10.00–10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50–11.20 | 10.10–11.50 | 10.10–12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | 11.20–11.45 | 11.50–12.10 | 12.20–12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45–12.15 | 12.10–12.40 | 12.35–12.50 |
| Подготовка к осн. дневному сну | 12.15–15.00 | 12.40–15.00 | 12.50–15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00–15.20 | 15.00–15.25 | 15.00–15.35 |

| | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Уплотненный полдник | 15.20–15.45 | 15.25–15.50 | 15.35–16.00 |
| Игры, самостоятельная детская деятельность | 15.45–16.00 | 15.50–16.30 | 16.00–16.30 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 16.00–16.10 | | 16.00–16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Вечерний круг | 16.10–18.00 | 16.30–18.30 | 16.30–18.30 |
| Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.00–19.00 | 18.30–19.00 | 18.30–19.00 |

**Режимежедневнойорганизациижизниидеятельностивоспитанников на
тёплый период**

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

| Формыорганизациидетской деятельности | Смешанная группа (от2 до4 лет) | Смешанная группа (от4 до6 лет) | Смешанная группа (от5 до7 лет) |
|---|---|---|---|
| Приёмдетейнаулице,осмотр, игры, утренняя гимнастика, прогулка Утреннийкруг | 7.00 – 8.10 | 7.00- 8.15 | 7.00- 8.20 |
| Возвращениеспрогулки,игры, подготовка к завтраку | 8.10 – 8.20 | 8.15- 8.25 | 8.20- 8.35 |
| Завтрак | 8.20 – 8.40 | 8.25 – 8.45 | 8.35 – 8.50 |
| Самостоятельнаядеятельность, игры | 8.40 – 9.35 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Подготовкакпрогулке, выходна прогулку | 9.35 – 10.00 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.15 |
| Второйзавтрак(сок) | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Прогулка | 10.00 – 11.20 | 9.30 – 11.50 | 9.15 – 12.15 |
| Возвращениеспрогулки, водные процедуры | 11.20–11.50 | 11.50 – 12.15 | 12.15 – 12.30 |
| Подготовкакобеду,обед | 11.50–12.30 | 12.15 – 12.50 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовкакосну,дневнойсон | 12.30-15.15 | 12.50-15.15 | 13.00 – 15.15 |
| Постепенныйподъём,гимнастика пробуждения, игры | 15.15–15.25 | 15.15 – 15.25 | 15.15-15.30 |
| Подготовкак полднику, уплотненныйполдник | 15.25-15.40 | 15.25 – 15.45 | 15.30-15.50 |
| Самостоятельнаядеятельность | 15.40-16.00 | - | - |
| Подготовкакпрогулке,прогулка, игры, уход детей домой Вечернийкруг | 16.00-19.00 | 15.45-19.00 | 15.50-19.00 |

Режимдвигательнойактивности

| Формы работы | Виды занятий | Количествоидлительностьзанятийвзависимостиотвозраста | | | | |
|------------------------------|-----------------|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| | | 2-3года | 3-4года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Двигательная деятельность | Взале | 2разав неделю по 10 минут | 2разав неделю по 15 минут | 2разав неделю по 20 минут | 2разав неделю по 25 минут | 2разавнеделю по 30 минут |
| | Наулице | 1раз в неделю по 10 | 1раз в неделю по 15 | 1раз в неделю по 20 | 1раз в неделю по 25 | 1развнеделю по 30 минут |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | минут | минут | минут | минут | |
| Музыкальная деятельность | НОД по музыкальному развитию | 2 раза в неделю по 10 минут | 2 раза в неделю по 15 минут | 2 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно по 3-5 минут | Ежедневно по 4-6 минут | Ежедневно по 6-8 минут | Ежедневно по 8-10 минут | Ежедневно по 10-12 минут |
| | Подвижные и спортивные игры | Ежедневно по не менее 2 игр по 4-5 минут | Ежедневно по не менее 2 игр по 5-6 минут | Ежедневно по не менее 2 игр по 7-8 минут | Ежедневно по не менее 2 игр по 8-10 минут | Ежедневно по не менее 2 игр по 10-12 минут |
| | Физкультминутки (в середине статического занятия) | 1-2 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 1-2 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 1-2 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 1-2 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10 минут | 1 раз в месяц по 15 минут | 1 раз в месяц по 20 минут | 1 раз в месяц по 25-30 минут | 1 раз в месяц по 30-35 минут |
| | Спортивный праздник | 2 раза в год по 10 минут | 2 раза в год по 15 минут | 2 раза в год по 15-20 минут | 2 раза в год по 20-25 минут | 2 раза в год по 25-30 минут |
| | День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность в течение дня | Ежедневно. Характер продолжительности двигательной активности зависит от индивидуальных данных и потребности детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | | | |

Режим питания детей в ДОО

| | |
|------------------------------------|----------------------|
| 8 ¹⁵ -9 ⁰⁰ | Завтрак |
| 10 ⁰⁰ -10 ¹⁰ | Второй завтрак |
| 11 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ | Обед |
| 15.20-15.50 | Уплотненный полдник* |

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, полоскание рта после еды, умывание прохладной водой, а также воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия в ДОО организуются и проводятся в соответствии с годовым планом, планом воспитательной. Формы проведения праздников разнообразны: традиционные и инновационные (квест-игры, интерактивные экскурсии и др.), проводятся в соответствии с календарем образовательных событий.

Основными задачами мероприятий (праздников), проводимых в рамках Программы, РПВ и годового плана являются:

- Формировать основы праздничной культуры. – совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др..
- Создавать у детей радостное праздничное настроение.
- Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.
- Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни; - расширять представления детей о международных и государственных праздниках.
- Развивать чувство причастности к народным торжествам.
- Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Примерный перечень основных праздников и памятных дат соответствует ФОП п.36.4. [Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрирован Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО организована в соответствии с п.3 ФГОС ДО и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной.

В 1 и 2 младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда периодически пополняется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, среда обеспечена оборудованием, побуждающим к двигательной игровой деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. В детском саду имеются цветники.

РППС организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (мини-музеи на различные тематики).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей.

Перечень материалов для центров активности в ДОО.

| Центр активности | Оборудование и материалы |
|--------------------------------------|--|
| <p>Центр строительства</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые <ul style="list-style-type: none"> • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий <ul style="list-style-type: none"> • Фигурки животных |
| <p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p> | <p>Для игры семьёю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) <ul style="list-style-type: none"> • Куклы в одежде (мальчики и девочки) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) <ul style="list-style-type: none"> • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы аксессуаров для игр в профессию: «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Уголок для театрализованных игр</p> | <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием мимитационных хороводных игр: маски животных, диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовки полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов кукол бибабо, соразмерны руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) |
| <p>Центр (уголок) музыки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры |
| <p>Центр изобразительного искусства</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2–6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей <ul style="list-style-type: none"> • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) <ul style="list-style-type: none"> • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Материалы исторического использования |
| <p>Центр мелкой моторики</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки с действиями: 3 на низывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) на винчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши |
| <p>Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) |
| <p>Центр настольных игр</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») <ul style="list-style-type: none"> • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (тип танграм и др.) |
| <p>Центр математики</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал: разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложные узоры и др.) <ul style="list-style-type: none"> • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п. |
| <p>Центр науки и естествознания</p> | <p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>• Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы <ul style="list-style-type: none"> • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования <ul style="list-style-type: none"> • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов <ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| <p>Центр грамотности и письма</p> | <p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2) <p>• Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами <p>• Цветные и простые карандаши, фломастеры <ul style="list-style-type: none"> • Трафареты • Линейки • Бумага </p> |
| <p>Литературный центр</p> | <p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками <p>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья (2) </p> <p>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) <ul style="list-style-type: none"> • Диски с музыкой <p>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p> |

Развивающая предметно-пространственная среда помещений групповых комнат НСП

«Лучик».

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|----------------------|---|--|
| РППС | | |
| Музыкальный зал | Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания прочие мероприятия для родителей | Библиотека методической литературы Музыкальный центр Пианино Телевизор Мультимедийная установка Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Музыкально-дидактические пособия, игры Детские стулья Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Процедурный кабинет Медицинский кабинет |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Картотеки периодической печати по видам детской деятельности Мультимедийные презентации для детей на различные тематики |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Визитка ДОУ Стенды для сотрудников Стенды для родителей Композиции и выставки детских работ на различные тематики |
| Участки | Прогулка, наблюдение | Прогулочные площадки для детей всех |

| | | |
|---|--|--|
| | Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность | возрастных групп. Игровое, функциональное, спортивное оборудование Физкультурная площадка Дорожки для ознакомления дошкольников правилами дорожного движения. Цветники. Огород |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, Досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр упражнений |
| Кабинет учителя- логопеда | Коррекция речи | Настенное зеркало для индивидуальной работы по звукопроизношению Стол и стулья для детей Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. Индивидуальные зеркала Набор зондов и этиловый спирт для обработки зондов. Настенная касса букв. Наглядный материал для развития речи систематизированный и сложенный в специальные ящики. Наглядный материал для обследования речи детей. Учебные пособия в виде карточек, альбомы для работы над звукопроизношением. Различные игры. |
| Кабинет педагога- психолога | Совместная деятельность педагога с детьми Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игровой деятельности Условия для диагностики, коррекции развития детей. | Мягкий геометрический модуль; Пособия; Дидактические игры познавательной направленности; Диагностический инструментарий |
| Развивающая предметно-пространственная среда в группах | | |
| Раздевальная комната | Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок Выставка детского творчества Наглядно-информационный материал |
| Групповые ячейки | Разностороннее развитие ребенка в различных видах деятельности | Детская мебель Маркеры игрового пространства Игровые материалы и атрибуты Спальная мебель |
| «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем | Маркеры пространства и атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | <p>миревигре. Накоплениежизненного опыта Развитие творческих способностей ребенка,стремление проявитьсебявиграх-драматизациях</p> | <p>«Школа»,«Парикмахерская»,«Библиотека» и др.) Предметы-заместители Различныевидытеатров(всоответствииис возрастом)Предметы декорации Ширмы Элементыкостюмов</p> |
| «Физкультурный уголок» | <p>Расширение индивидуального двигательного опыта всамостоятельнойдеятельности</p> | <p>Оборудованиедляходьбы,бега,равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибутыкподвижнымиспортивным играм Нетрадиционноефизкультурное оборудование</p> |
| «Уголок природы» | <p>Расширение познавательногоопыта,его использование в трудовой деятельности</p> | <p>Календарьприроды(всевозрастныегруппы) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Иллюстрационныйматериал Макеты Литератураприродоведческогосодержания Материал для проведения элементарных опытов Обучающиеидидактическиегрыпо экологии Инвентарьдлятрудовойдеятельности Природный и бросовый материал. Материалпоастрономии(старшийвозраст) Глобус Географическаякарта</p> |
| «Уголок развивающих игр» | <p>Расширение познавательного сенсорногоопытадетей</p> | <p>Дидактическийматериалпосенсорному воспитанию Настольно-печатные игры Материал для детского экспериментирования Конструкторыразличныхвидов Головоломки,мозаики,пазлы,лото,шашки Развивающие игры по математике, логике</p> |
| «Строительная мастерская» | <p>Преобразование познавательногоопытав продуктивной деятельности Развитиеручнойумелости, творчества Выработкапозициитворца</p> | <p>Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовыеконструкторы(младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями(старший возраст) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мяжкиестроительно-игровыемодули-младший возраст Транспортныеигрушки Схемы,иллюстрациииотдельныхпостроек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| «Уголок дорожного движения» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения |
| «Патриотический уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и символика Альбом с образцами народных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта |
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы художников – иллюстраторов Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки |
| «Уголок творчества» | Преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, тона, разной формы Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место дляменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место дляменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинок и книги альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон, набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки – самоделки Музыкально-дидактические игры, пособия |

Дополнительный раздел Программы Краткая

презентация Программы

Основная общеобразовательная программа МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре ОП, состоит из 2 частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (в соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО).

Содержание обязательной части разработано в соответствии с ФГОС ДО и ФОПДО.

[Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N1028:: СудАкт.py\(sudact.ru\)](http://sudact.ru)

Обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях и составляет не менее 60%.

Обязательная часть программы охватывает детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с парциальными программами, углубляет, обогащает содержание обязательной части Программы в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и составляет не более 40% от общего объема и включает в себя работу с детьми от 2 до 7 лет. Обозначена в Программе *курсивом*.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

детей **Целью взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся** – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

| Направление | Сущность | Формы организации |
|---------------------------|--|---|
| Диагностико-аналитическое | Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач. | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее |

| | | |
|---|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Просветительское</p> | <p>Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> | <p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Консультационное</p> | <p>Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p> | <p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p> |

Таким образом, построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста является одной из важнейших задач ДОО.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Характеристики возрастных особенностей развития контингента воспитанников ДОО

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу или по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако

уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а заложения выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют

различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных

воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного

способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенку уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако оно не всегда может одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям

воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ

Сентябрь

| Неделя | Формирование основ социокультурных ценностей | Формирование семейных ценностей | Формирование основ гражданской идентичности | Развитие основ нравственной культуры | Воспитание культуры труда | Формирование основ экологической культуры | Формирование основ межэтнического взаимодействия |
|---------------|---|---|---|---|---|--|--|
| 1 | 1 сентября – День Знаний Досуг «В гостях у Незнайки» | Фото выставка «Мои родители-первоклассники» | Рассуждение «Кто Я?» | <u>В</u> рамках <u>Международного дня благотворительности – 5 сентября</u> «День добрых дел» | Трудовая деятельность «Сбор гербария» | <u>В</u> рамках <u>Международного дня чистого воздуха и синего неба –</u> Акция «Чистая планета!» | Образовательная ситуация «Мы такие разные» |
| 2 | Викторина «Наши хорошие поступки» | Беседа по картине «Мамины помощники» | Рассматривание иллюстраций к Конвенции ООН о правах ребёнка «Мои права и обязанности» | Коммуникативная игра «К нам гости пришли» | Уборка дорожек, газонов, твёрдых покрытий. Сбор семян на клумбах. | Конкурс рисунков «Осень в парке» | Беседы «Многонациональная Россия» |
| 3 | Рассказ из собственного опыта «Вот моя улица, вот мой дом родной» | Творческая мастерская «Подарок тому, кого люблю» | Занятие «Мой родной город Калуга» | Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово» | Наблюдение за работой дворника | Загадки о домашних животных | <u>В</u> рамках <u>Международного дня мира – 21 сентября</u> Развлечение «Хоровод дружбы» |
| 4 | Занятие «Дерево добра» | Видео-презентации: «Семья вместе и душа на месте» | Сюжетно-ролевая игра «В магазине за покупками» | Презентация «Мы пришли в театр» | Беседа «Рабочие инструменты человека» | Игра-практикум «Правила поведения в природе» | Фольклорные посиделки «Обычаи народов мира» |

Октябрь

| Неделя | Формирование основ социокультурных ценностей | Формирование семейных ценностей | Формирование основ гражданской идентичности | Развитие основ нравственной культуры | Воспитание культуры труда | Формирование основ экологической культуры | Формирование основ межкультурного взаимодействия |
|--------|--|--|---|--|--|---|--|
| 1 | Чтение: «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский | <u>В</u> рамках <u>Международного дня пожилого человека – 1 октября</u> Фотовыставка «Мои любимые бабушки и дедушки» | Рисование «Мой любимый уголок земли» | Дидактическая игра «Встреча эмоций» | Образовательная ситуация «Мы убираем игрушки» | Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие» | Концерт «Бабушка рядышком с дедушкой» |
| 2 | Практическое занятие «Правило поведения в общественных местах. Я пассажир» | Ситуативная беседа «Утром делаем зарядку» | Презентация: «Моя Родина» | Тренинговое занятие для детей «Вежливые слова» | <u>В</u> рамках <u>Всемирного дня хлеба – 16 октября</u> Проект «От зернышка до булочки» | Интегрированное занятие «Как животные готовятся к зиме» | Беседа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» |
| 3 | Праздник «Осенины» | Спортивная эстафета «Дружная семья» | Беседа «Государственные символы России» | Творческая мастерская «Подарок для друга» | Рассматривание картин на тему «Работа осенью в саду» | Обсуждение «Витамины в грядке» | Занятие «Тайна имени» |
| 4 | Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!» | Семейный проект «Нескучный выходной» | Фотовыставка «Дедушкой и папой очень горжусь» | Просмотр мультфильма «Вовка добрая душа» | Экскурсия в медицинский кабинет «Кто нас лечит?» | Наблюдение за осенними изменениями в природе | Посещение мини-музея народного прикладного искусства |

Ноябрь

| Неделя | Формирование основ социокультурных ценностей | Формирование семейных ценностей | Формирование основ гражданской идентичности | Развитие основ нравственной культуры | Воспитание культуры труда | Формирование основ экологической культуры | Формирование основ межкультурного взаимодействия |
|--------|---|--|--|--|---|--|---|
| 1 | Беседа с элементами тренинга «Зачем человеку жесты и мимика?» | Игра–практикум «Как помочь пожилым людям» | <u>4 ноября – День народного единства</u> Флешмоб «День народного единства» | Занятие «Праздник в нашем доме» | Трудовая деятельность – изготовление кормушек для птиц | Прогулка – наблюдение «Приметы осени» | Тематический вечер «В мире доброты» |
| 2 | Инсценировка «Капризулька» | Конкурс рисунков «Моя семья» | Рассматривание карты России | Упражнение «Поделись хорошим настроением» | Выставка поделок «Вторая жизнь ненужных вещей» | <u>12 ноября – Синичкин день</u> Смотр кормушек «Помоги птицам» | Играем в подвижные русские игры |
| 3 | Занятие-размышление «Что значит в жизни похвала» | Семейный проект «Традиция нашей семьи» | «Мамы разные важны, мамы разные нужны» | Беседа-рассуждение «Что мы выберем: добро или зло» | Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг» Определение правил ухода за домашними животными | Практические упражнения по уходу за комнатными растениями | <u>В рамках Международного дня толерантности – 16 ноября</u> Досуг «Все люди на одной планете!». |
| 4 | Занятие «Что можно, а что нельзя» | <u>В рамках Дня матери</u> Выставка рисунков «Вот она, какая – мамочка родная!» | Беседа с элементами тренинга «Воля и Я. Я могу себя заставить делать...» | Игра–тренинг «Учимся понимать друг друга» | Сюжетно–ролевая игра «Кафе» | «Посещение» интерактивного зоопарка | Рисование «Дружат дети всей Земли» |

Декабрь

| Неделя | Формирование основ социокультурных ценностей | Формирование семейных ценностей | Формирование основ гражданской идентичности | Развитие основ нравственной культуры | Воспитание культуры труда | Формирование основ экологической культуры | Формирование основ межэтнического взаимодействия |
|---------------|---|--|--|---|--|--|--|
| 1 | В рамках <u>Международного дня инвалидов</u> – 3 декабря Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик» | Творческая мастерская «Бабушкины клубочки» | КВН «День Конституции. Мои права» | Практическое занятие «Кто кому уступит место» | Беседа «Все мое место» | Проект «Не губите елочку! Она живая!» | Беседа с детьми «Давайте жить дружно» |
| 2 | Игра – занятие «Путешествие по реке Оке» | Старты надежд: «Папа, мама, я – дружная семья» | Игра «Зеркало настроения» (учись управлять своими эмоциями) | Викторина «Веселые правила хорошего тона» | Новогодняя мастерская «Открытка Деда Мороза» | Акция «Покормите птиц зимой» | Тематический вечер: «Как встречают Новый год в разных странах» |
| 3 | Занятие «Знакомство с законом НЕ» | Рассматривание тематических альбомов «Новый год – семейный праздник» | Виртуальная экскурсия «Путешествие по земле Калужской» | Беседа «Если радость навсех одна» | Мастерская «Игрушка елочку» | «Огород на окне» – посадка лука | Рисование «Кукла в национальном костюме» |
| 4 | Решение ситуативных задач «Счастье, ожидание и радость» | Занятие «Любимое новогоднее блюдо семьи» | Беседа – рассуждение «Высмеивание, обзывание – зачем это надо? Кому это надо?» | Беседа «Дружба – чудесное слово» | Событийный дизайн «Мы встречаем Новый год» | Интерактивное занятие «Путешествие в зимний лес» | Изготовление коллажа «Мы все такие разные» |

Январь

| Неделя | Формирование основ социокультурных ценностей | Формирование семейных ценностей | Формирование основ гражданской идентичности | Развитие основ нравственной культуры | Воспитание культуры труда | Формирование основ экологической культуры | Формирование основ межэтнического взаимодействия |
|---------------|---|--|--|---|----------------------------------|--|---|
|---------------|---|--|--|---|----------------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|---|
| 1 | Беседа «Что такое «Здравствуйте»» | Беседа «Нравственные ценности в семье» | Конструирование «Спасская башня Кремля» | Беседа «История нашего города» | Творческая мастерская «Рисование фантиков и конфетам» | <u>1 Января- День заповедников и национальных парков Презентация «Красная книга»</u> | Дидактическая игра «Найди на карте и глобусе» |
| 2 | Беседа «Мои друзья – мальчики и девочки» | Спортивный час «Дружим все семей со спортом» | Занятие – размышление «Что приятнее права или обязанности?» | <u>В рамках Всемирного дня «Спасибо» – 11 января</u> Игровая обучающая ситуация «Найди волшебное слово» | Рассматривание тематического альбома «Профессии» | Слушание аудиозаписей: шум леса, пение птиц, | Презентация: «Как праздновали на Руси Рождество Христово» |
| 3 | Рассматривание иллюстраций «Дороги добра» | Беседа: «Старость нужно уважать» | Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах | Беседа «Поговорим о Конституции» | Занятие «Нет скуки, коль заняты руки» | Рисование по шаблону «Обитатели водоемов» | Игры-эстафеты «Поистокам народных праздников» |
| 4 | Практикум «Как разговаривать по телефону» | Семейная викторина «Счастливый случай» | День полного освобождения Ленинграда от блокады (27 января) Акция «Блокадный хлеб» | Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края?» | Рисование «Моя будущая профессия» | Интегрированное занятие «Лес – наше богатство» | Фотовыставка «Дети разных народов» |

Февраль

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|----------------------------------|--|---|
| Неделя | Формирование основ социокультурных ценностей | Формирование семейных ценностей | Формирование основ гражданской идентичности | Развитие основ нравственной культуры | Воспитание культуры труда | Формирование основ экологической культуры | Формирование основ межэтнического взаимодействия |
|---------------|---|--|--|---|----------------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
| 1 | Рисование «Мое настроение» | Практическое занятие «Вкусы и увлечения» | Рассуждения над пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней» | Беседа «Что такое настоящая дружба» | Мастерим подарки для пап | Решение проблемных ситуаций «Сделаем нашу Планету чистой» | «Калейдоскоп дружбы» - чтение стихов, пение песен, исполнение танцев разных народов мира |
| 2 | <u>21 февраля – Международный день родного языка</u> КВН «АБВГ Дейка» | Театральная гостиная «К нам гости пришли! Блинов мы напекли» | «Праздник Масленицына Руси» | Викторина «В городе на Оке» | Мастерская добрых дел «Книжка на больница» | Рассматривание книги «Следы на снегу» | Часы игры «Масленица» |
| 3 | <u>23 февраля – День защитника Отечества</u> Развлечение «Мой папа самый сильный» | Беседа «Благодарность и внимание» | Мультимедийные презентации «Великие защитники Отечества» | Кукольный театр «Вежливый Кот-воркот» | Сюжетно-ролевая игра «В салоне красоты» | Акция «Вырастим цветок для мамы» | Изготовление коллажа «Венок дружбы» |
| 4 | Беседа «Где можно гулять, а где нельзя гулять» | Занятие – тренинг «Мой друг светофор» | <u>В рамках Всемирного дня родного языка – 20 февраля</u> Фольклорные посиделки «Посидим рядком - поговорим ладком» | Устный журнал «Давайте жить дружно» | Просмотр мультфильма «Мой додыр» | Экологические пятиминутки «Растения в твоей жизни» | Творческая мастерская «Национальные костюмы группы» |

Март

| Неделя | Формирование основ социокультурных ценностей | Формирование семейных ценностей | Формирование основ гражданской идентичности | Развитие основ нравственной культуры | Воспитание культуры труда | Формирование основ экологической культуры | Формирование основ межкультурного взаимодействия |
|--------|--|--|---|--|--|---|---|
| 1 | Развлечение «Широкая Масленица» | Презентация «Спорт – это здоровье» | Беседа «Нет друга – ищи, нашёл – береги» | Беседа 8 марта «Лучше мамы не найти» | Творческая мастерская «Мастерить умеем сами – сделаем подарком маме» | Рассматривание иллюстраций репродукций разных времен года. Определение выявления правил поведения на реке | Проект «Эта прекрасная страна...» |
| 2 | Международный женский день – 8 марта | Составление рассказов на тему «Самое интересно в нашей семье». | Занятие – размышление «Я смогу стать достойным гражданином своего города» | Беседа «Конвенция о правах ребенка» | Чтение «Кем быть» В. Маяковский | Рисование по желанию «Букет для бабушки» | Литературно-музыкальная викторина «Разноцветная дружба» |
| 3 | Игра – тренинг «Я в библиотеке» | Беседа «Забота о родных» | Народные промыслы «Хохломская роспись» (экскурсия в мини-музей народного прикладного искусства) | Чтение стихотворения С. Маршака «Урок вежливости», рисование иллюстраций к нему. | Экскурсия в магазин «Наблюдения за трудом прачки» | <u>В рамках Всемирного дня водных ресурсов 22 марта</u> Познавательное мероприятие «В гостях у капельки» | Разучивание белорусской народной игры «Ванюша и лебеди» |
| 4 | <u>27 марта – Всемирный день театра</u> Фестиваль русских народных сказок «В гостях у сказки» | Беседа с детьми «Странички семейного альбома» | Беседа «Глава семьи – кто это?» | Решение проблемных ситуаций «Вежливость – залог успеха» | Занятие «Знакомство с трудом врача» | Наблюдение «Первые вестники весны» | Просмотр видеофильма «Дети против войны» |

Апрель

| Неделя | Формирование основ социокультурных ценностей | Формирование семейных ценностей | Формирование основ гражданской идентичности | Развитие основ нравственной культуры | Воспитание культуры труда | Формирование основ экологической культуры | Формирование основ межкультурного взаимодействия |
|--------|--|---|--|--|---|--|--|
| 1 | Практическое занятие «Путешествие в страну дорожных знаков»» | Составление рассказа «Мои братья и сестры» | КВН «Кто лучше знает свой город» | Педагогические ситуации «Я хочу...» | «Трудовой десант»- помощь взрослым в уборке участка | <u>В рамках Международного дня птиц –1 апреля</u> Изготовление книжки –малышки «Птицы– наши друзья» | Беседа «В спорте побеждает сильный» |
| 2 | <u>В рамках Дня космонавтики 12 апреля</u> Игра-квест «Путешествие к неизведанным планетам» | Фото выставка «Семейный архив» | <u>Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»</u> | Беседа «Вежливость в разговоре» | Беседа о труде взрослых | Наблюдение «Чего не хватает растениям» | Музыкальный досуг «Завалинка» |
| 3 | Беседа «Демонстрация – что это такое?» (мирные люди, антивоенные и т.д.) | <u>В рамках Всемирного дня книги – 23 апреля</u> Проект «Книги разные нужны – книги разные важны!» | Дидактическая игра «Сказочные персонажи» (добро, зло, конфликт.) | Рассуждение «Что означают наши имена?» | <u>23 апреля – Всемирный день книги</u> Акция «Книжка в больницу» | <u>В рамках Дня Земли – 22 апреля</u> Конкурс рисунков «Защитим зелёную планету» | День народных игр |
| 4 | Игра-практикум «Доброй доброжелательности» | Выставка конкурсных творческих работ «Пасхальная радуга» | Беседы и рассказы «С чего начинается Родина?» | Рассматривание иллюстраций «Безопасность всегда везде» | <u>В рамках дня работников скорой помощи – 28 апреля</u> Акция «Подари сердце людям» | Тематический вечер «Поэты-калужане» | Проект «Готовим национальные блюда» |

Май

| Неделя | Формирование основ социокультурных ценностей | Формирование семейных ценностей | Формирование основ гражданской идентичности | Развитие основ нравственной культуры | Воспитание культуры труда | Формирование основ экологической культуры | Формирование основ межкультурного взаимодействия |
|---------------|---|--|--|---|---|---|---|
| 1 | Игровая обучающая ситуация «Мы идём в театр» | Занятие «Семейный герб» | Беседа «Кто такой президент?» | Творческая мастерская: изготовление поздравительных подарков для ветеранов Великой Победы | <u>Праздник Весны Труда – 1 мая</u> » Заучивание пословиц о труде | Целевая прогулка в парк | Конкурс рисунков на асфальте «Все дети за мир на планете» |
| 2 | Игра-тренинг «Наши хорошие поступки» | Рассматривание орденов и медалей «Героимой семьи» | <u>9 мая – День Победы</u> Смотр строя песни | Беседа «Дружба – чудесное слово». | Апликация – «Праздничная открытка ветеранам» | Занятие «Пересадка комнатных растений» | Знакомство с народными инструментами |
| 3 | Праздник «До свидания Детский сад» | Занятия «Мои желания и увлечения» | Разучивание пословиц о Родине | С/р.и. «К нам пришли гости». | День добрых дел - помощь взрослым в высадке цветов на клумбу | Практическое занятие «Лето. Водоём. Правила безопасности на воде» | Презентация «Обычаи и традиции народов Мира» |
| 4 | Беседа – практикум «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» | Профилактические беседы по охране жизни и здоровья во время летнего отдыха | Конкурс рисунков «Русская матрешка» | Занятие «Спорь – но не вздорь» | Акция «Не мешайте нам трудиться» | Интерактивное занятие «Почему случаются пожары?» | Ярмарка «Национальные предметы быта» |

ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

| День недели | Проводимое мероприятие | Группа | Ответственные |
|---|--|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1-я неделя «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» | | | |
| Понедельник | Международный день защиты детей Развлекательная игра «Летняя игралочка», песенный марафон «Лето красное пришло» | Все группы | учителя-логопеды муз.руководитель |
| Вторник | Конкурс чтецов Стихотворения А.С. Пушкина | Смешанные дошкольные группы №2,3 | воспитатели |
| Среда | Всемирный день охраны окружающей среды Акции «Сорняки с огорода долой», «Скажем мусору – нет!» Конкурс поделок из целлофановых пакетов «Фантазеры» | Все группы | воспитатели |
| Четверг | Пушкинский день Раскрашивание раскрасок по мотивам сказок А.С. Пушкина Викторина «У Лукоморья дуб зеленый...» | Все группы | воспитатели учителя-логопеды |
| Пятница | Безопасность на воде в летний период Тематическая беседа «Правила поведения на воде», тематические рисунки на асфальте. | Все группы | воспитатели |
| 2-я неделя «С чего начинается Родина?» | | | |
| Понедельник | Калужская область – часть моей страны Беседы «Путешествие по Калужской области», рассматривание карты Калужской области, «Животные и растения Калужского края» | Все группы | воспитатели |
| Вторник | День России Поэтическая гостиная «Я люблю Россию» Рисование «Флаг моей страны» | Все группы | воспитатели учителя-логопеды |
| Четверг | Калуга – город мой родной Интерактивная экскурсия «Мой город», беседы на тему: «Знаменитые люди города», конструирование «Дом, в котором я живу» | Все группы | воспитатели |

| | | | |
|---|--|------------|-------------|
| Пятница | День народного творчества Беседа «Ремесла России», экскурсия в мини-музей народного творчества, мастерская «Дымковская игрушка», «Укрась матрешку сказочным узором» | Все группы | воспитатели |
| 3-я неделя «Неделя природы» | | | |
| Понедельник | День птиц Презентация «Птицы», слушание «Голоса птиц», упражнение на дыхание «Птичьих голоса» (подражание различным птицам), наблюдение за птицами, КВН «Береги природу» | Все группы | воспитатели |
| Вторник | День цветов Беседы о цветущих растениях, акция «Сорнякам не место на клумбе», коллективные творческие работы «Мир поход на цветной луг», фотовыставка «Цветы на нашей даче» | Все группы | воспитатели |
| Среда | Аптека в природе Беседы о лекарственных растениях, познавательные экскурсии, составление карты «На территории садика растет подорожник», рисование «Лекарственные растения» | Все группы | воспитатели |
| Четверг | День животных Рассматривание картин, чтение энциклопедий о животных, беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран», рисование «Несуществующее животное» (дорисовывание), выставка работ из природного материала «Любимый четвероногий друг». | Все группы | воспитатели |
| Пятница | День насекомых Игры – перевоплощения «Если бы бабочкой я был», пластилинография «Бал бабочек», «Сороконожка» (коллективная работа) | Все группы | воспитатели |
| 4-я неделя «Неделя безопасности» | | | |

| | | | |
|---|--|------------|-------------|
| Понедельник | Друзья светофора Беседы с детьми о правилах поведения на дороге, пешеходные прогулки к светофорам города, аппликация «Светофор», | Все группы | воспитатели |
| Вторник | Безопасность на улицах города Экскурсия – наблюдение «Велосипед и дорога», конструирование «Дорожные знаки», рисование «Виды транспорта» | Все группы | воспитатели |
| Среда | День пожарной безопасности Тематическая беседа «Огонь – друг или враг», рассматривание альбома «Люди героической профессии», выставка детских работ из спичек и спичечных коробков «Добрые спички», спортивный досуг «Смелые пожарные» | Все группы | воспитатели |
| Четверг | Безопасность в природе Правила личной безопасности «Ядовитые растения, грибы», беседа «Безопасность в природе», тестогрфия «Грибное царство», викторина «Незнайка в лесу» (закрепление знаний о полезных и ядовитых ягодах и грибах) | Все группы | воспитатели |
| Пятница | Один дома Беседы: «Таблетки детям не конфетки», «Осторожно, открытые окна!», просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы», вечер вопросов и ответов «Как избежать неприятностей» | Все группы | воспитатели |
| 5-я неделя ««Дом, в котором я живу»» | | | |
| Понедельник | Выставка рисунков «Улица, на которой я живу», «Я был здесь вместе с мамой и папой...», «Мои любимые здания». | Все группы | воспитатели |
| Вторник | Альбомы «Наш любимый детский сад», «Какие бывают дома», «Мой город», «Улицы нашего города», «Достопримечательности города». | Все группы | воспитатели |

| | | | |
|----------------------------------|--|------------|-------------|
| <i>Среда</i> | Калуга – город мой родной Интерактивная экскурсия «Мой город», беседы на тему: «Знаменитые люди города», конструирование «Дом, в котором я живу» | Все группы | воспитатели |
| <i>Четверг</i> | «Мой город, в котором я живу» Беседа, рассматривание фотографий | Все группы | воспитатели |
| <i>Пятница</i> | Конкурс рисунком «Мой любимый детский сад» Выставка | Все группы | воспитатели |
| 6-я неделя «Неделя семьи» | | | |
| <i>Понедельник</i> | Мои обязанности Развивающая игра «Я не должен - я должен», беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу», игра-тренинг «Играем по очереди», акция «Поможем малышам» | Все группы | воспитатели |
| <i>Вторник</i> | День семейных традиций Беседа «Наши семейные увлечения». Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей...» Фестиваль «Калейдоскоп семейных рецептов» | Все группы | воспитатели |
| <i>Среда</i> | Все работы хороши... Беседа «Кем работают мои мама и папа». Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии родителей». Выставка «Рукоделье мам и бабушек» | Все группы | воспитатели |
| <i>Четверг</i> | Подарки для любимых Беседа «Лучший подарок для мамы, папы...», игра - тренинг «Как дарить и получать подарки, художественное творчество «Открытки для любимых». | Все группы | воспитатели |
| <i>Пятница</i> | День семьи Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что радует и огорчает | Все группы | воспитатели |

| | | | |
|--|--|------------|------------------------------|
| | близких людей», рассматривание семейных фотографий», пластилинография «Ромашка – символ семьи», игра-викторина «Семейные радости», выставка рисунков «Моя семья» | | |
| 7-я неделя «Неделя дружбы и доброты» | | | |
| Понедельник | День волшебных слов и хороших манер Беседы о вежливости, поведении и т.д., аттракцион «Подари улыбку другу» | Все группы | воспитатели |
| Вторник | День добрых дел Чтение, рассматривание иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», обсуждение правила: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим», мастерская игрушек для малышей. | Все группы | воспитатели |
| | | | |
| Среда | День чистоты Беседа о чистоте, экспериментирование «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки», игра-тренинг «Моем руки», рисование «Мыльные пузыри» | Все группы | воспитатели |
| Четверг | День шуток Беседа «Когда человеку смешно», фестиваль «Смешные маски», сюжетно-ролевая игра «Цирк: выступают клоуны», - Беседа «Все любят «Ералаш», рассказывание историй из «Ералаша» | Все группы | воспитатели |
| Пятница | День любимых игр и игрушек Беседа «Моя любимая игрушка», «Правила игры нужно выполнять, организация любимых дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр по желанию детей | Все группы | воспитатели |
| 8-я неделя «Неделя юного исследователя» | | | |
| Понедельник | Песочная страна «Удивительные опыты» – экспериментальная работа на прогулке (свойства почвы, песка, следы на песке), «Песочные фантазии» | Все группы | воспитатели учителя-логопеды |

| | | | |
|---------------------------------|--|------------|-------------|
| | (постройки из песка). | | |
| Вторник | Волшебная вода Проблемная ситуация «Если б не было воды...»; экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Состояния воды», «Тонет – не тонет» и т.д.; акция «Моем игрушки», просмотр познавательного фильма «Жизнь океана» | Все группы | воспитатели |
| Среда | День магнита Экспериментирование с магнитом, рассматривание компаса; конструирование из магнитного конструктора | Все группы | воспитатели |
| Четверг | День стекла Экспериментирование «Свойства стекла»; беседа, минутка безопасности «Опасное стекло»; исследование «Найди бьющиеся предметы в группе», рассматривание альбомов «Стеклянные изделия» | Все группы | воспитатели |
| Пятница | День бумаги Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги); экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага», выставка работ из бумаги «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги в технике оригами) | Все группы | воспитатели |
| 9-я неделя «Неделя леса» | | | |
| Понедельник | День птиц Презентация «Птицы», слушание «Голоса птиц», упражнение на дыхание «Птичьи голоса» (подражание различным птицам), наблюдение за птицами, КВН «Береги природу» | Все группы | воспитатели |

| | | | |
|---|--|------------|-------------|
| Вторник | День цветов Беседы о цветущих растениях, акция «Сорнякам не место на клумбе», коллективные творческие работы «Мир поход на цветной луг», фотовыставка «Цветы на нашей даче» | Все группы | воспитатели |
| Среда | Аптека в природе Беседы о лекарственных растениях, познавательные экскурсии, составление карты «На территории садика растет подорожник», рисование «Лекарственные растения» | Все группы | воспитатели |
| Четверг | День животных Рассматривание картин, чтение энциклопедий о животных, беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран», рисование «Несуществующее животное» (дорисовывание), выставка работ из природного материала «Любимый четвероногий друг». | Все группы | воспитатели |
| Пятница | День насекомых Игры – перевоплощения «Если бы бабочкой я был», пластилинография «Бал бабочек», «Сороконожка» (коллективная работа) | Все группы | воспитатели |
| 10-я неделя «Неделя безопасности дорожного движения» | | | |
| Понедельник | Выставка рисунков, поделок воспитанников ДОУ на тему «Пешеход на улице» | Все группы | воспитатели |
| Вторник | День ПДД Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций, видеофильмов по ПДД, конструирование «Дорожные знаки», рисование «Виды транспорта» | Все группы | воспитатели |
| Среда | Тематический досуг «Сказка про веселый Светофор» Беседы с детьми о правилах поведения на дороге, пешеходные прогулки к светофорам города, аппликация «Светофор» | Все группы | воспитатели |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Четверг | Викторина «Правила дорожного движения» | Смешанные дошкольные группы №2 и № 3 | воспитатели муз.руководитель |
| Пятница | Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный» | Все группы | педагоги |
| 11-я неделя «Неделя искусства» | | | |
| Понедельник | «День поэзии» Дети читают свои любимые стихи в группах на летнюю тематику. | Все группы | воспитатели |
| Вторник | День изобразительного искусства» В группах организуются выставки художественного изобразительного искусства | Все группы | воспитатели |
| Среда | "День кино и мультфильма" Викторины "Мои любимые мультфильмы", а также просмотр мультфильмов; | Все группы | воспитатели |
| Четверг | «Кукольный спектакль» Беседы на тему « О народных кукольных представлениях и их первых героях», «Как создается кукольный спектакль», «Театральные профессии», «Правила поведения в театре». Рассматривание альбомов на тему «Театр». Прослушивание аудиосказок (просмотр видео). | Смешанные дошкольные группы №2, №3 | воспитатели |
| Пятница | Литературный досуг на тему «Знатоки театра», «Театральные персонажи», «Мы любим театр» | Смешанные дошкольные группы №2, №3 | воспитатели |
| 12-я неделя «Патриотическая неделя» | | | |
| Понедельник | Спортивное развлечение «Веселые старты для сильных и ловких» | Все группы | воспитатели |
| Вторник | «Мы такие разные» - Беседа о людях разных национальностей, живущих в России - Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных | Все группы | воспитатели |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|-------------|
| | <p>национальностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с национальными традициями разных народов - Работа над понятием "гражданин" - Пение русских народных песен, частушек. | | |
| Среда | <p>«Символы России: русская береза и матрешка»</p> <p>Беседа о березке — символе России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стихи и песни о березке, народные игры. - Беседа: «Матрешка - национальное культурное наследие России» (откуда появилась, из чего делают, такие разные матрешки) - Рассматривание изображений разных матрешек - Разучивание стихотворения Л. Некрасовой «Весёлые матрёшки» или стихотворения И. Черницкой «Матрёшки» - Дидактические игры: «Собери матрешку». «Эти удивительные узоры». | Все группы | воспитатели |
| Четверг | <p>«Мой город – Калуга»</p> <p>Знакомство с историей города и главными достопримечательностями, памятниками и музеями (по иллюстрациям, презентация, видео)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе - Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома и детского сада) <p>Совместная работа детей с воспитателями</p> | Все группы | воспитатели |
| Пятница | <p>История возникновения герба родного города</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе.</p> <p>Рисунки герба</p> | Смешанные дошкольные группы №2, №3 | воспитатели |
| 13-я неделя «До свидания, лето красное!» | | | |
| Понедельник | <p>День здоровья и спортивных игр</p> <p>Презентация «Летние виды спорта», «Старты надежд» (спортивная игра)</p> | Все группы | воспитатели |

| | | | |
|----------------|---|------------|---------------------------------|
| Вторник | Летние забавы Беседа «Летние развлечения», рассматривание сюжетных картинок «Игры летом», фотостенд «Летом не скучали!» (совместно с родителями), организация подвижных игр | Все группы | воспитатели |
| Среда | Подарки лета Беседы «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», чтение стихов, отгадывание загадок о лете, выставка поделок из природного материала «Летний денек». | Все группы | воспитатели |
| Четверг | День песни Беседа «Кто придумывает песни?», сюжетно-ролевая игра «Концерт»; конкурс «Угадай мелодию», марафон любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!». | Все группы | воспитатели муз.руководитель |
| Пятница | Прощание с летом Беседа «Чем запомнилось это лето», оформление совместно с родителями альбома (стенда) «Как я провел лето», игровая программа «До свидания, лето!» | Все группы | педагоги |

Памятные даты и праздники на 2024/2025 учебный год

| Дата | Наименование |
|-------------|---|
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 7 сентября | 210 лет со дня Бородинского сражения |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 17 сентября | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования |
| 1 октября | Международный день пожилых людей |
| | Международный день музыки |
| 5 октября | День учителя |
| 16 октября | ДеньотцавРоссии |
| 25 октября | Международный день школьных библиотек |
| 4 ноября | День народного единства |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 ноября | День начала Нюрнбергского процесса |
| 27 ноября | День материв России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| 3 декабря | День неизвестного солдата |
| | Международный день инвалидов |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 25 декабря | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| 25 января | День российского студенчества |

| | |
|------------|--|
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. |
| | День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| 2 февраля | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| 8 февраля | День российской науки |
| 15 февраля | День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| 3 марта | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского |
| 8 марта | Международный женский день |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией |
| 27 марта | Всемирный день театра |
| 12 апреля | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| 19 апреля | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 22 апреля | Всемирный день Земли |
| 27 апреля | День российского парламентаризма |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| 27 июня | День молодежи |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 30 июля | День военно-морского флота |
| 12 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |

| | |
|------------|--|
| 23 августа | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве |
| 27 августа | День российского кино |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262712

Владелец Добрынина Марина Зайнулабдиновна

Действителен с 06.10.2023 по 05.10.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262712

Владелец Добрынина Марина Зайнулабдиновна

Действителен с 06.10.2023 по 05.10.2024