

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 77 «Родничок» города Калуги
(МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги)**

**Принята на педагогическом советом
МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги
протокол №2 от 14.10.2019 г.
НСП «Колокольчик» протокол №2 от 14.10.2019 г.
НСП «Лучик» протокол №2 от 15.10.2019 г.**

**Утверждена приказом МБДОУ № 77
«Родничок» г. Калуги от 15.10.2019 г.
№1244-3/01-19**

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Озорные пальчики» для детей 4 - 5 лет
(в новой редакции 31.08.2022 г.)**

Срок реализации программы – 1 год (октябрь-май)

**Калуга
2019 год**

Авторы и составители программы:

Дурова Надежда Владимировна, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе.

Комарова Елена Александровна, старший воспитатель.

Ильченко Екатерина Владимировна, музыкальный руководитель.

Внутренняя экспертиза проведена Матвеевой Галиной Николаевной, заведующим МБОУ № 77 «Родничок» г. Калуги, Дуровой Надеждой Владимировной, заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе в августе 2019 г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик ДОП	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Содержание ДОП	5
1.4.	Планируемые результаты освоения ДОП	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1.	Условия реализации ДОП	7
2.2.	Формы педагогической диагностики (мониторинга)	7
2.3.	Методические материалы	9
3	Список литературы	12
4	Приложения	13

1.Комплекс основных характеристик ДОП

1.1 Пояснительная записка

Актуальность. В данной дополнительной общеразвивающей программе (далее – ДОП) представлены основные компоненты оптимальной организации образовательного процесса по формированию и развитию мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста. Для формирования всесторонне развитой личности ребёнка особое значение имеет развитие мелкой моторики. Великий отечественный педагог Василий Андреевич Сухомлинский писал о том, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности мышления. Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться». Разнообразие действий руками стимулируют процесс речевого и умственного развития ребёнка. Мелкая моторика взаимодействует с такими свойствами сознания, как внимание, мышление, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Отсюда следует, что уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребёнка.

Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Актуальность осуществления образовательной деятельности по данному направлению находит свое отражение и в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность детской дошкольной организации (далее – ДОО).

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что «образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определяет развитие мелкой моторики как средство умственного воспитания дошкольников, отражая интеграцию задач формирования личности ребенка во всех образовательных областях.

Новизна данной ДОП состоит в том, что она универсальна и рассчитана для детей групп общеразвивающей направленности и детей с общим недоразвитием речи, т.к. направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики и проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей. Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой,

шаблонами, трафаретами, учатся владеть ножницами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

Данная программа позволяет не только развить познавательные-речевые процессы, но и реализовать индивидуальный потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности.

Адресат ДОП: дети с ОНР и дети групп общеразвивающей направленности 4-5 лет (средняя группа). В кружок зачисляются все желающие по письменному заявлению родителей (законных представителей) воспитанников. Далее – родители (законные представители) воспитанников, подписывают с ДОО двухсторонний договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Объём ДОП. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность одного занятия – 20 минут. Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня (16.00-16.20)

Дополнительная образовательная услуга	Количество занятий в неделю/месяц	Длительность в неделю/месяц
«Озорные пальчики»	2/8	40 мин/320 минут
Итого:	62	1240 минут

Формы обучения – групповые, традиционные с использованием всех видов деятельности, характерных для данного возрастного этапа в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Цели и задачи

Цель ДОП: создание благоприятных условий для развития мелкой моторики посредством различных видов деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать у детей умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.
2. Совершенствовать движения рук, развивая психические процессы: наглядно-образное воображение, внимание; мышление; зрительное и слуховое восприятие речи и действий педагога; память.– формирование практических умений и навыков;
3. Учить различным навыкам работы с бумагой, пластилином, шнуровкой.
4. Тренировать координацию, силу тонких движений, навыки выполнения действий с предметами.
5. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.

1.3. Содержание ДОП

Методы: определяются в соответствии с целью и задачами. Применяются эмпирические (изучение документации на ребенка, наблюдение за детьми, игровые, словесные, практические, процесс обучения и воспитания по разработанной системе) и статистические методы– количественные и качественные, предназначенные для анализа проделанной работы в ходе мониторинга усвоения детьми ДОП.

Принципы реализации программы

- Принцип систематичности знаний, предусматривающий определенную частоту занятий (два раза в неделю);
- Принцип последовательности подачи материала от простого – к сложному, постепенное усложнение занятий;
- Принцип доступности заданий;
- Принцип индивидуального подхода к детям;
- Принцип закрепления, усвоенного с привлечением родителей.

1.4. Планируемые результаты освоения ДОП:

Ожидаемые результаты ориентированы не только на формирование отдельных навыков, представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

К концу года дети овладевают навыками:

- У ребенка сформировано умение и навыки осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.
- У ребенка совершенствованы движения рук, развиты наглядно-образное воображение, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие речи и действий педагога, память.
- Ребенок обладает координацией и силой тонких движений, владеет навыками выполнения действий с предметами.
- Ребенок аккуратен, усидчив.
- Владеет навыками:
 - изготовления простейшие изделия из бумаги, пластилина, работы с трафаретами.
 - застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.
 - завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.
 - изготовления поделок в технике аппликации по образцу.
 - изготовления поделок в технике лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение.
 - приема самомассажа рук (пальчиковые гимнастики)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации ДОП

Материально-техническое обеспечение:

- отдельное групповое помещение с необходимой санитарной комнатой (туалет);
- столы и стулья по росту детей в соответствии с СанПиН;
- стол и стул для педагога;
- мольберт;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- оборудование для проведения занятий (бумага, пластилин, ножницы, пипетки, крупы разных фактур, трафареты, бусины, ватные диски, вата, картон, клей);
- ТСО (магнитофон).

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

Педагог, осуществляющий работу в кружке «Озорные пальчики», должен удовлетворять следующим правилам по квалификации:

- Среднее специальное или высшее педагогическое образование;
- Владеет теоретическими основами дошкольного педагогического воспитания;
- Должен владеть комплексом умений в следующих областях:
- Знает законодательство, отраслевые нормы и инструкции, которые регулируют сферу его деятельности;
- Владеет приемами оказания немедленной медицинской помощи;
- Владеет основными приемами педагогического и психологического общения с воспитанниками, с учетом возрастной специфики;
- Знает стандарты общения с детьми;
- Знает возрастные особенности детей;
- Владеет методами и приемами проведения мониторинга усвоения детьми ДОП;
- Владеет методами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций;
- Знает основные современные технологии обучения детей;
- Владеет методами общения с детьми и их родителями;
- В совершенстве владеет этическими нормами;
- Знает нормы ведения соответствующей документации;
- Знаком с правилами обращения с соответствующим техническим оборудованием;
- Знает нормативы санитарной и пожарной безопасности в учреждении.

2.2. Формы педагогической диагностики (мониторинга)

Диагностический инструментарий.

Обследование мелкой моторики рук.

Статические упражнения.

Во время выполнения упражнений педагоги смотрят, как долго каждый ребенок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев).

Проверку можно провести как экспресс-исследование в форме игры «Замри». Педагог предлагает детям (ребенку) поиграть в игру; дает соответствующие каждому упражнению инструкции; затем произносятся слова «Раз, два, три! Замри!». Дети (ребенок) выполняют упражнение. Педагог следит за выполнением каждого упражнения, считая про себя или смотря на часы. По истечении 2 мин педагог дает команду «Отомри!».

Проверку можно проводить подгруппами. Количество детей в подгруппах может быть разным (3—7 человек).

Упражнения проводятся без наглядности (картинок). Воспитатель дает словесную инструкцию и следит за выполнением упражнения.

Каждое упражнение выполняется три раза. При этом сначала идет инструкция педагога, сопровождающаяся показом. Затем ребенок выполняет упражнение под счет в следующем порядке:

1-й раз выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых (около 5 с);

2-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых;

3-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15).

1. «Кольцо». Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счет до 15.

2. «Коза». Вытянуть вперед указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15 (дети 5-6 лет до 10)

3. «Заяц». Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15 (дети 5-6 лет до 10)

Динамические упражнения

1. Вырезание ножницами. Работа с ножницами показывает, как ребенок может быстро сменить напряжение мелкой мускулатуры руки на расслабление.

Педагог предлагает вырезать из бумаги круг.

При выполнении задания обращается внимание на быстроту и ловкость руки ребенка.

2. Обрывание листа бумаги. Обрывание листа бумаги показывает содружество обеих рук в работе. Педагог раздает листы бумаги, показывает квадрат-образец и спрашивает, что он показал. Далее воспитатель просит детей сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания.

Тактильные ощущения

1. Узнавание предмета и качества. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные предметы определенного качества.

Оборудование: ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая); линейки (деревянная, металлическая, пластмассовая).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и вытащи деревянную ложку (ложку, сделанную из дерева)».

2. Узнавание формы и качества. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу геометрические фигуры разной формы и определенного качества.

Оборудование: треугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый картонный); прямоугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый (картонный)).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и вытащи пластмассовый треугольник».

Координация движений

1. Вдевание шнура в дырочки. Педагог предлагает ребенку шнурок и фигуру с дырочками.

2. Упражнение «Ладонь — ребро — кулак». Ребенок сидит за столом, его рука (и) расположена (ы) на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать четкую последовательность. В отличие от старшей группы темп выполнения упражнения задает педагог посредством счета (один, два, три). Темп, приблизительно, следующий: на каждое упражнение дается 1 с, на три упражнения — 3 с.

Графические навыки

1. «Езда по дорожке». Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и

т.п.). Дом изображается в верхнем правом углу листа А-4, машина – в нижнем левом. Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом). Ты поедешь вот так (на рисунке – образце психолог показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги.

2. Обведи рисунок по линиям. Ребенку предлагается обвести карандашом рисунок точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Все полученные данные заносятся в таблицу (Приложение).

Условные обозначения:

если ребенок справился с заданием — 1 балл;

если ребенок справился с заданием частично — 0,5 балла;

если ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В последней графе выставляется группа (А, Б, В), которая показывает степень развития мелкой моторики руки ребенка на момент обследования.

Характеристика групп

Группа «А». К группе относятся дети, набравшие в процессе обследования 14—12 баллов. У этих детей мелкая моторика развита хорошо.

Группа «Б». К группе относятся дети, набравшие 11 - 8 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Для достижения положительного результата в следующей работе необходим тесный контакт педагогов с родителями.

Группа «В». К группе относятся дети, набравшие 7 баллов и менее. У этих детей мелкая моторика развита плохо.

Условные обозначения:

«+» - правильное выполнение задания

«-» - задание выполнено неверно;

«±» - неустойчивое выполнение задания.

2.3. Методические материалы Методическое обеспечение ДОП

№ п/п	Название раздела, блока	Материально-техническое оснащение	Дидактико-методический материал	Форма проведения	Методы и приёмы обучения
1	«Я – человек»	Бумага, контурное изображение листьев, клей, крупы разной фактуры, геометрические формы из картона	Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. М.: АСТ, 2007	Занятие	Игровые, наглядные, словесные, практические, показ способа действия, метод пассивных движений (по необходимости)
2	«Овощи, грибы и фрукты»	Трафареты, цветные карандаши, пластилин, клей, муляжи овощей, палочки Кюизинера	Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. М.: АСТ, 2007 Мальцева И. В. Упражнения для пальчиков. М:	Занятие	Игровые, наглядные, словесные, практические, показ способа действия, метод пассивных движений (по необходимости)

			Карапуз, 2000		необходимости)
3	«Новый год»	Пипетки, пластилин, ватные диски, бусины	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей. М.: Мозаика-Синтез, 2007 Мальцева И. В. Упражнения для пальчиков. М.: Карапуз, 2000	Занятие	Игровые, наглядные, словесные, практические, показ способа действия, метод пассивных движение (по необходимости)
4	«Зимний калейдоскоп»	Клубки из шерстяных ниток, пипетки, карандаши, пластилин	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей. М.: Мозаика-Синтез, 2007 Мальцева И. В. Упражнения для пальчиков. М.: Карапуз, 2000	Занятие	Игровые, наглядные, словесные, практические, показ способа действия, метод пассивных движение (по необходимости)
5	«Профессии»	Картон, пластилин, крупы, ножницы, цветные карандаши	Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. М.: АСТ, 2007	Занятие	Игровые, наглядные, словесные, практические, показ способа действия, метод пассивных движение (по необходимости)
6	«Начало весны»	Трафареты, цветные карандаши, пластилин, клей, муляжи овощей, палочки Кюизинера	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей. М.: Мозаика-Синтез, 2007 Мальцева И. В. Упражнения для пальчиков. М.: Карапуз, 2000	Занятие	Игровые, наглядные, словесные, практические, показ способа действия, метод пассивных движение (по необходимости)
7	«Одежда и обувь»	Пластилин, шнуровки	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей. М.: Мозаика-Синтез, 2007 Мальцева И. В. Упражнения для пальчиков. М.: Карапуз, 2000	Занятие	Игровые, наглядные, словесные, практические, показ способа действия, метод пассивных движение (по необходимости)
8	«Праздник»	Шнуровки, трафареты, бумага, клей, ножницы, вата, крупы разной фактуры	Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. М.: АСТ, 2007 Мальцева И. В.	Занятие	Игровые, наглядные, словесные, практические, показ способа действия, метод

			Упражнения для пальчиков. М: Карапуз, 2000		пассивных движение (по необходимости)
9	«Труд весной»	Шнуровки, трафареты, бумага, клей, ножницы, вата, крупы разной фактуры	Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. М.: АСТ, 2007 Мальцева И. В. Упражнения для пальчиков. М: Карапуз, 2000	Занятие	Игровые, наглядные, словесные, практические, показ способа действия, метод пассивных движение (по необходимости)
10	«Город, транспорт»	Бумага, бросовый материал (веточки, палочки от мороженого, пробки, фантики и т.д.)	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей. М.: Мозаика-Синтез, 2007 Мальцева И. В. Упражнения для пальчиков. М: Карапуз, 2000	Занятие	Игровые, наглядные, словесные, практические, показ способа действия, метод пассивных движение (по необходимости)

Список литературы

1. Баренцова Н. Готовим руку к письму, журнал «Дошкольное воспитание». 1996-№2, с.89
2. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Тренируем пальчики. М.: Дрофа, 2000.
3. Бирюкова А. А. Самомассаж для всех и каждого. М., 1987.
4. Борисенко И.В. Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики. Екатеринбург: Паритет, 2003.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. П. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. М.: Гном, 2005.
7. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1973.
8. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. Спб: «М и М», 1998.
9. Мальцева И. В. Упражнения для пальчиков. М: Карапуз, 2000
10. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М: Владос, 1997.
11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 1999.
12. Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. М.: АСТ, 2007
13. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М.: Эксмо, 2006.
14. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков. Методическое пособие. Спб: Детство - Пресс, 1999.
15. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Календарный учебный график

Период анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников	С 1 по 30 сентября
Начало учебного периода	1 октября
Положительность учебного периода	С 1 октября по 31 мая
Кратность занятий в неделю	2
Продолжительность занятий	20 минут
Объём недельной нагрузки	40 минут
Мониторинг усвоения ДОП	с 23 по 31 мая
Конец учебного периода	31 мая

Дополнительная образовательная услуга	Количество занятий в неделю/месяц	Длительность в неделю/месяц
«Озорные пальчики»	2/8	40 мин/320 минут
Итого:	62	1240 минут

Календарно-тематический план

Месяц	Блок	Тема	Сущность деятельности
Октябрь	«Я – человек»	«Разгладь комочки»	Разглаживание смятых бумажных комочков с контурным изображением осенних листьев
		«Наклеим листопад»	Наклеивание разглаженных осенних листьев
		«Поможем бабушке»	Сортировка фасоли и гороха
		«Помоги повару»	Сортировка гречи и риса
		«Иголки для ёжика»	Рисование иголок ёжику
		«Дом для ёжика»	Выкладывание из геометрических форм макета дома и наклеивание его на лист
		«Осенние листочки»	Обводка трафарета листьев (берёза, дуб, липа) и раскрашивание цветными карандашами
		«Мое животное»	Выкладывание их геометрических фигур домашнего животного
Ноябрь	«Овощи, грибы и фрукты»	«Осенний лист»	Обводка трафарета листа липы из толстого картона и раскрашивание цветными карандашами (в одном направлении, не выходя за контур)
		«Обведи грибочек»	Обводка грибочка по контуру пунктирной линией, раскрашивание цветными карандашами.
		«Лепим грибочек»	Лепка грибов из пластилина
		«Наполни тарелку овощами»	Раскрашивание тарелки цветными карандашами и приклеивание на них овощей.
		«Лепим овощи»	Лепка из пластилина огурцов и помидоров
		«Чудесный мешочек»	Отгадывание овощей наощупь
		«Собери инструменты»	Выкладывание из палочек орудий труда по образцу.
		«Маленькие художники»	«Обводка трафаретов инструментов и их раскрашивание.
Декабрь	«Новый год»	«Напой птичек»	Работа с пипеткой
		«В домик к зайке»	Работа пальчиками
		«Новогодняя ёлка»	Растирание пластилина по листу бумаги
		«Новогодняя ёлка»	Лепка шариков из пластилина
		«Новогодняя ёлка» - снег	Растирание белого пластилина на картоне
		«Ёлка из ватных дисков»	Складывание склеенных ватных дисков в конус
		«Ёлка из ватных	Наклеивание бусин на ватные диски

		дисков» - украшение «Звезда»	Растирание пластилина по листу бумаги
Январь	«Зимний калейдоскоп»	«Снеговик»	Лепка из пластилина
		«В гостях у сказки»	Пальчиковая гимнастика, массаж
		«Нарисуй дерево ниткой»	Выкладывание ствола и ветвей дерева ниткой
		«Обведи и раскрась»	Обвести картонный трафарет фигуры лисы и раскрасить её
		«Угощение для кроликов»	Лепка мелкой и крупной моркови
		«Клубочки для котят»	Рисование клубочков карандашами, наматывание клубков из толстых шерстяных ниток
		«Угощение для птиц»	Ощипывание маленьких комочков пластилина и складывание их на кормушку. Работа с пипеткой. «Синице и воробью поровну капелек, вороне - столько же и ещё три»
		«Льдинки»	Работа с пипеткой
Февраль	«Профессии»	«Сортировка таблеток»	Кружочки из картона разложить по цветам и размеру
		«Продуктовый магазин»	Лепка продуктов питания для магазина
		«Перебери крупу, помоги повару»	Рассортировать горох и рис
		«Заготовка овощей для борща»	Выгибание контура «овощей» из проволоки
		«Сортировка тарелок»	Цветные круги из картона разложить по цвету и размеру
		«Ножницы»	Работа с ножницами
		«Ножницы»	Работа с ножницами
		«Ножницы»	Работа с ножницами
Март	«Начало весны»	«Заплакали сосульки»	Работа с водой и пипеткой
		«Солнце светит и греет»	Выкладывание солнца с лучами из палочек.
		«Кукольный уголок»	вырезать детали для стула и кровати и выложить по образцу
		«Рисуем мячи»	Безотрывное рисование от точки путём наращивания по окружности
		«Заплакали сосульки»	Работа с водой и пипеткой
		«Одежда и обувь для мальчика»	Выбрать трафареты, обвести по трафарету, раскрасить штрихами в одну сторону
		«Одежда и обувь для девочки»	Выбрать трафареты, обвести по трафарету, раскрасить штрихами в

			одну сторону
		«Птицы встречают весну»	Лепка гнезда из пластилина
Апрель	Одежда и обувь	«Одежда»	Выбрать трафареты одежды по желанию детей, обвести и раскрасить, делая штрихи в одну сторону.
		«Умелые ручки»	Упражнение в шнуровке
	Праздник	«Праздник птиц»	Выкладывание силуэтов птиц из готовых геометрических фигур разного размера
		«Птицы откладывают яйца»	Лепка из пластилина «птичьих яиц» различной величины
		«Праздник Пасхи»	Пасхальная открытка (аппликация)
		«Праздник Пасхи»	Скатывание кружочков из ваты и украшение открыток.
		«Семена для птиц»	Сортировка семян (греча, горох)
		«Строим дом для друзей»	Выкладывание силуэтов домов из геометрических фигур
Май	Труд весной	«Изготовление граблей»	Выкладывание зубчиков из картонных заготовок
		«Сортировка семян»	Рассортировать горох и рис
		«Весенние сады»	Работа с пластилином (растирание)
		«Весенние сады»	Ощипывание кусочков пластилина, растирание, украшение предыдущей работы)
	Город, транспорт	«Строим дом»	мозаики, палочек, строительного материала
		«Поезд»	Конструирование из бумаги и бросового материала
		«Оригами веер»	Работа с бумагой, складывание
		«Рисуем мячи»	Безотрывное рисование от точки путем наращивания по окружности

Конспекты занятий

ЗАНЯТИЕ 1 – Блок - «Я – человек». «Разгладь и наклей»

ЗАДАЧИ:

- Учить детей упражнениям пальчиковой гимнастики, обучать различным навыкам работы с бумагой;
- Развивать мелкую моторику; тактильное восприятие;
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества).

Педагог: - Здравствуйте, ребята, я рада приветствовать сегодня вас в нашем зале. Наш кружок называется «Озорные пальчики». На нем мы будем развивать наши пальчики и ручки.

Я предлагаю вам встать в круг и поприветствовать друг друга. А так как мы будем играть с пальчиками, то сначала надо поработать с ручками...

Здравствуй, правая рука (вытягиваем правую руку вперед,)

Здравствуй, левая рука, (вытягиваем левую руку вперед,)

Здравствуй, друг (дать правую руку соседу справа,

Здравствуй, друг (дать левую руку соседу слева)

Здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе)

Мы стоим рука в руке,

Вместе мы - большая лента,

Можем маленькими быть (приседаем)

Можем мы большими быть (вырастаем на носочках)

Но один никто не будет (соединяемся в середине) один скучать. (Повторить 2-3 раза).

Видео «ПАЛЬЧИКИ»

Педагог — Вот мы и поздоровались.

- Теперь мы возьмем карандаши в руки и разогреем наши пальчики (катаем карандаш в ладошках по всей ладони). Ладони и пальчики разогрели, а теперь положим карандаши и дотронемся пальчиками до ушек (мочек), почувствуйте, какие горячие ваши пальчики.

- Ответы детей.

- Сейчас мы с вами разучим упражнение с пальчиками, называется оно «Фонарики»



II. Подскажите, какое сейчас время года. — ответ
 Что мы наблюдаем на улице? — ответ.

Посмотрите, на столе лежат смятые комочки. Я предлагаю их развернуть и посмотреть, что же получится.

Дети разглаживают смятые комочки и видят осенние листочки.

II. Молодцы, все листочки развернули.

- Давайте вспомним, что мы с вами сегодня делали?

- Ответы детей

- Сейчас мы с вами попросимся. Возьмемся за руки и скажем друг другу добрые слова.

ЗАНЯТИЕ 2 «НАКЛЕИМ ЛИСТОПАД»

ЗАДАЧИ:

- Упражнять в гимнастике рук, пальцев; разучить новую пальчиковую игру; учить правильно держать и работать с кистью и клеем;

- развивать мелкую моторику рук и пальцев, умение работать с кистью и клеем, бумагой;

- воспитывать усидчивость.

Педагог:- Здравствуйте, ребята! Рада Вас снова видеть! Давайте поздороваемся.

Здравствуй, правая рука (вытягиваем правую руку вперед,)

Здравствуй, левая рука, (вытягиваем левую руку вперед,)

Здравствуй, друг (дать правую руку соседу справа,

Здравствуй, друг (дать левую руку соседу слева)

Здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе)

Мы стоим рука в руке,

Вместе мы - большая лента,

Можем маленькими быть (приседаем)

Можем мы большими быть (вырастаем на носочках)

Но один никто не будет (соединяемся в середине) один скучать. (Повторить 2-3 раза).

- Теперь мы возьмем карандаши в руки и разогреем наши пальчики (катаем карандаш в ладошках по всей ладони). Ладони и пальчики разогрели, а теперь положим карандаши и дотронемся пальчиками до ушек (мочек), почувствуйте, какие горячие ваши пальчики.

- Ответы детей.

- Сейчас мы с вами повторим упражнение «Фонарики»

- Давайте вспомним старые игры и упражнения с пальчиками.

«Бабушка очки надела»

«Наша бабушка идет»

«Котик»

- Сегодня мы с вами поупражняемся сгибать и разгибать пальчики по очереди.

«Раз, два, три»

/Пальцы сжаты в кулачок/

Раз, два, три, четыре, пять - вышли пальчики гулять - /разгибаем пальчики/

Раз, два, три, четыре, пять – вновь домой пришли опять - /сгибаем пальцы в кулачок/.

- Теперь мы возьмем карандаши в руки и разогреем наши пальчики (катаем карандаш в ладошках по всей ладони). Ладони и пальчики разогрели. Молодцы.

- На прошлом занятии, мы распрямляли комочки, и они превратились в осенние листочки. Сегодня, я предлагаю устроить листопад – наклеить наши листочки на бумагу.

Рассматривают работы

- Наше занятие подошло к концу, давайте попросимся и пожелаем друг другу, хорошего вечера.

ЗАНЯТИЕ 3 «Поможем бабушке»

ЗАДАЧИ:

- Продолжать упражнять в координации движений пальцев рук, гибкости рук;
- развивать тактильное и осязательное восприятие;
- воспитывать доброжелательность, желание помочь.
- Добрый день, дети. Я рада вас снова видеть. Давайте поздороваемся.

«ЗДРАВСТВУЙТЕ» - игра с прикосновением рук

Педагог:- Я хотела бы сегодня выучить музыкальное приветствие, послушайте. Давайте повторим вместе.

«МУЗЫКАЛЬНОЕ ПРИВЕТСТВИЕ»

Теперь мы с вами перейдем к играм с пальчиками.

«Бабушка очки одела»

«Наша бабушка идет»

«Котик»

- Сегодня на экране мы посмотрим видео игр с пальчиками и постараемся их повторить.

«Музыкальные пальчиковые игры» - видео

- Теперь мы с вами разогреем свои пальчики, возьмем строительные палочки и покатаем их пальчиками. А теперь я предлагаю вам построить заборчик. Я вам покажу, а вы выберите себе цвет и построите свой заборчик. (Строят)

- Посмотрите, у бабушки Маши рассыпались горох и фасоль, давайте ей поможем разобрать их.

- Молодцы, все правильно разобрали, а сейчас я предлагаю вам попрощаться и сказать друг другу добрые слова.

ЗАНЯТИЕ 4 – «ПОМОГИ ПОВАРУ»

ЗАДАЧИ:

- Закреплять разученные пальчиковые игры;
- Продолжать развивать тактильное и осязательное восприятие;
- Продолжать воспитывать усидчивость, положительно эмоциональный настрой.
- Добрый день. Снова мы поприветствуем друг друга:

«Здравствуйте» /устное и музыкальное/

- Сегодня мы с вами будем закреплять разученные пальчиковые игры со словами.

«Бабушка очки надела»

«Наша бабушка идет»

«Котик»

«Раз, два, три, четыре, пять»

«Музыкальные пальчиковые игры» - видео

- Мы с вами снова разогреем пальчики строительными палочками....

- Посмотрите, у повара смешались крупы для каши. Кто знает название круп. – ответы

- Молодцы, правильно. Нам нужно разделить крупы, чтоб на завтрак завтра была гречневая каша. Поможем повару – ответ.

- Молодцы, завтра будет вкусная каша.

- Прощание.

ЗАНЯТИЕ 5 – «ИГОЛКИ ДЛЯ ЕЖИКА»

ЗАДАЧИ:

- Учить правильно держать карандаш, выполнять ровные, короткие черточки; разучить новую пальчиковую игру;

- развивать умение владеть карандашом, продолжать развивать тактильное и осязательное восприятие, речь;

- формировать положительный настрой.

Педагог:- Добрый вечер, ребята! Начнем с приветствия

«ЗДРАВСТВУЙТЕ» - /устное и музыкальное/

- Я предлагаю вам превратиться в ежиков.

Упражнение на дыхание **«ЕЖИК»**

Повороты головы вправо-влево в темпе движения. Одновременно с каждым поворотом вдох носом: короткий, шумный («как ежик»), с напряжением мышц всей носоглотки (ноздри двигаются и как бы соединяются, шея напрягается). Выдох мягкий, произвольный, через полуоткрытые губы.

- Сегодня мы с вами снова отправимся в путешествие по пальчиковым играм. Будьте внимательны, вместе проговариваем слова.

«Бабушка очки надела»

«Наша бабушка идет»

«Котик»

«Раз, два, три, четыре, пять»

«Музыкальные пальчиковые игры» - видео

- Молодцы, повторили все упражнения. А сейчас я расскажу вам новое, называется оно

«ПЛАТОЧКИ»

Мы платочки стираем,

Крепко, крепко их потрем.

А потом повыжимаем,

Мы платочки отожмем,

А теперь мы все платочки

Так встряхнем, так встряхнем.

А теперь платки погладим,

Мы погладим утюгом.

А потом сложим

И в шкаф положим.

- Сегодня, я предлагаю вам погреть наши пальчики – колючими мячиками. /Берут, катают/. На что похожи эти мячики? Ответы.

- Правильно на ежика.

- Давайте рассмотрим ежика, /резиновая игрушка/, потрогаем его. Что есть у ежика? Что вы почувствовали, трогая его? Ответы.

- посмотрите, у вас на столах лежат картинки с ежиками, ежики потеряли иголки, а нам надо им помочь. Возьмите карандаши и нарисуйте своим ежикам иголки. /Выполняют/

- Молодцы, одели ежиков. А нам с вами осталось попрощаться.

Прощание.

ЗАНЯТИЕ 6 «ДОМ ДЛЯ ЕЖИКА»

ЗАДАЧИ:

- Разучить новые игры, формировать умение строить из геометрических фигур;

- развивать мелкую моторику пальцев, логическое мышление, зрительное восприятие; умение работать кистью и клеем;

- воспитывать художественный вкус, нравственные качества по отношению к животным.

Педагог:- Здравствуйте, ребята! Сегодня мне хочется с вами разучить новое приветствие. Называется оно **«МИЛЫЙ ДРУГ»**

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева-друг и справа-друг,

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Я предлагаю вам снова превратиться в ежиков.

Упражнение на дыхание «ЕЖИК»

Повороты головы вправо-влево в темпе движения. Одновременно с каждым поворотом вдох носом: короткий, шумный («как ежик»), с напряжением мышц всей носоглотки (ноздри двигаются и как бы соединяются, шея напрягается). Выдох мягкий, произвольный, через полуоткрытые губы.

- Сегодня мы с вами снова отправимся в путешествие по пальчиковым играм. Будьте внимательны, вместе проговариваем слова.

«Бабушка очки надела»

«Наша бабушка идет»

«Котик»

«Раз, два, три, четыре, пять»

«Музыкальные пальчиковые игры» - видео

«Платочки»

- И снова выучим новую игру «НЕПОСЕДА»

Пальчик, пальчик,

Непоседа,

Где ты бегал,

С кем обедал?

Я с мизинцем ел калинку,

С безымянным ел малинку.

Ел со средним землянику,

С указательным клубнику! - /повторяем 3-4 раза/

- Сегодня наши пальчики снова погреются мечами-ежиками. /Катаем мячик по ладошкам/

- На прошлом занятии мы рисовали ежику иголки, а сегодня мы построим для ежика дом. Посмотрите на столе геометрические фигуры. Давайте мы сначала построим дом, а потом приклеим его на рисунок к ежику.

Рассматривают домики

- А теперь пришло время попрощаться.

ЗАНЯТИЕ 7 «ОСЕННИИ ЛИСТОЧКИ»

ЗАДАЧИ:

- Формировать умение работать с трафаретом; учить аккуратно раскрашивать, следя за контуром;

- развивать внимание, зрительно-двигательную координацию;

- воспитывать целенаправленность.

Педагог: - Здравствуйте, ребята! Поприветствуем друг друга «МИЛЫЙ ДРУГ»

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева-друг и справа-друг,

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Сегодня я хочу с вами поиграть, я буду загадывать вам загадки, показывая пальчиковую игру без произношения слов, а вы будите отгадывать и далее вместе повторим. Давайте попробуем....

«Бабушка очки надела»

«Наша бабушка идет»

«Котик»

«Раз, два, три, четыре, пять»

«Музыкальные пальчиковые игры» - видео

«Платочки»

«НЕПОСЕДА»

- Давайте возьмем мячики-ежики, помассируем наши пальчики.

- Посмотрите, что вы видите на столе, - ответы (осенние листочки),

Сегодня мы будим учиться обводить листочки (трафарет) и раскрашивать их карандашами. Выберите себе листочки.

/дети выбирают листочки, обводят их карандашом, затем раскрашивают./

/если время остается дети берут по желанию пазлы или прошивки фруктов/

В конце занятия прощаются.

ЗАНЯТИЕ 8 «МОЕ ЖИВОТНОЕ»

ЗАДАЧИ:

- Продолжать упражнять в координации движений рук и пальцев;

- развивать логическое мышление, память;

- воспитывать доброжелательность.

Педагог: - Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга **«МИЛЫЙ ДРУГ»**

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева-друг и справа-друг,

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Ручки размяли, теперь разомнем пальчики, я начинаю рассказывать пальчиковую игру, вы продолжаете.

«Бабушка очки одела»

«Наша бабушка идет»

«Котик»

«Раз, два, три, четыре, пять»

«Музыкальные пальчиковые игры» - видео

«Платочки»

«НЕПОСЕДА»

- Посмотрите, у нас на столе лежат геометрические фигуры, давайте вспомним их названия /педагог показывает фигуру – ответы детей/. Молодцы, правильно. Мы с вами уже что-то выкладывали из геометрических фигур, кто вспомнит, что это было - ответы.

Правильно, а сегодня, я предлагаю вам собрать из геометрических фигур домашнее животное собаку или кошку. Давайте сначала разберем из чего состоит тело животных – ответы. Молодцы, приступайте. /Дети выкладывают животных, затем их наклеивают.

- Давайте рассмотрим наших домашних питомцев. /Рассматривают/

- Попрощаемся...

ЗАНЯТИЕ 9 «ОСЕННИЙ ЛЕС»

ЗАДАЧИ:

- Учить рисовать приемом «тычок» ватными палочками, закрепить название цветов;

- развивать умение рисовать тычком, мелкую моторику рук;

- воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, художественный вкус, аккуратность.

- Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга **«МИЛЫЙ ДРУГ»**

- Сегодня мы продолжим упражнять наши пальчики, я вам предлагаю по очереди называть пальчиковую игру, а остальные будут подхватывать. Давайте начнем с ...имя ребенка...

«Бабушка очки надела»

«Наша бабушка идет»

«Котик»

«Раз, два, три, четыре, пять»

«Музыкальные пальчиковые игры» - видео

«Платочки»

«НЕПОСЕДА»

- Посмотрите, в окно. Какие стоят красивые деревья. Назовите цвета, в которые раскрашены листочки на деревьях. – ответы. Правильно, сегодня мы с вами будем рисовать осенний лес. Но рисовать мы его будем не обычно. Посмотрите, на столе лежат листы с нарисованными деревьями и ватные палочки. Листочки деревьям мы будем рисовать ватными палочками. Давайте засучим рукава, чтоб нам не испачкаться и присаживаемся за столы. /Педагог показывает, как рисовать, дети рисуют/.

- Давайте рассмотрим какой красивый получился осенний лес. /Рассматривают/

- Попрощаемся...

ЗАНЯТИЕ 10 «ОСЕННИЙ ЛИСТ»

ЗАДАЧИ:

- Упражнять в мелкой моторике пальцев и рук, работе с трафаретом;

- развивать внимание, умение обводить трафарет;

- воспитывать внимание и аккуратность при раскрашивании.

Педагог: - Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга «МИЛЫЙ ДРУГ»

- Сегодня мы с вами снова отправимся в путешествие по пальчиковым играм. Будьте внимательны, вместе проговариваем слова.

«Бабушка очки надела»

«Наша бабушка идет»

«Котик»

«Раз, два, три, четыре, пять»

«Музыкальные пальчиковые игры» - видео

«Платочки»

«НЕПОСЕДА»

- Посмотрите, на столе у вас лежат трафареты кленовых листов, я предлагаю вам обвести листочек и раскрасить его разными цветами.

- Давайте рассмотрим какие у нас получились листочки. /Рассматривают/

- Попрощаемся...

ЗАНЯТИЕ 11 «ОБВЕДИ ГРИБОЧЕК»

ЗАДАЧИ:

- Учить обводить по черточкам предметы; продолжать упражнять в моторике рук и пальцев;

- развивать мышечную и мыслительную память, умение обводить карандашом по штриховке;

- воспитывать терпение, внимание.

- Здравствуйте, ребята! Рада Вас снова видеть! Давайте поздороваемся.

Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед,)

здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед,)

здравствуй друг (дать правую руку соседу справа,

здравствуй друг (дать левую руку соседу слева)

здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе)
мы стоим рука в руке,
вместе мы большая лента,
можем маленькими быть (приседаем)
можем мы большими быть (вырастаем на носочках)
но один никто не будет (соединяемся в середине) один скучать. (Повторить 2-3
раза).

- Теперь мы возьмем карандаши в руки и разогреем наши пальчики (катаем
карандаш в ладошках по всей ладони). Ладони и пальчики разогрели, а теперь положим
карандаши и дотронемся пальчиками до ушек (мочек), почувствуйте, какие горячие ваши
пальчики.

- Ответы детей.

- Сейчас мы с вами повторим упражнение «Фонарики»

- Давайте вспомним старые игры и упражнения с пальчиками

- Посмотрите, какие красивые грибочки у вас на столе. Нам с вами надо по
черточкам обвести грибочек, сделать ему четкую, красивую форму, а затем раскрасить.
Давайте вспомним, каким цветом у гриба бывает шляпка - /ответы/, ножка - /ответы/. Ну
что ж, молодцы, теперь за работу. /Выполнили/

- Давайте рассмотрим, какие грибочки у нас получились, отметим самые красивые
– обсуждаем.

- А теперь пришло время попрощаться.

ЗАНЯТИЕ 12 «ЛЕПИМ ГРИБОЧЕК»

ЗАДАЧИ:

- Разучить новую пальчиковую игру, учить приемам лепки из пластилина;

- развивать мелкую моторику пальцев рук, умение лепить из пластилина;

- формировать положительно эмоциональный настрой.

Педагог:- Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами поздороваемся песенкой.

/ПОЮТ – ЗДОРОВАЮТСЯ/

- Сегодня мы разомнем свои пальчиками сначала колючими мячиками-ежиками –
выполняют.

- А сейчас вспомним музыкальные пальчиковые игры - видео – выполняют.

- Я сегодня хочу выучить с вами новую пальчиковую игру «КОЗА», посмотрите и
 послушайте, давайте постараемся сложить пальчики как рожки, молодцы, а сейчас
поупражняем пальчики разжимать ладошку и сжимать в «рожки», молодцы.

КОЗА

Идет коза рогатая,

Идет коза богатая.

Ножками топ-топ.

Глазками хлоп-хлоп.

Кто кашу не ест,

Кто молоко не пьет, -

Того забодаю, забодаю.

- Посмотрите на столе стоит грибок из пластилина. Я предлагаю вам сделать
грибную полянку, посмотрите на картину (рассматривают). Давайте разберем, из каких
частей состоит грибок и какими приемами мы можем с вами сделать гриб (беседа с
детьми).

Молодцы, давайте приступим.

Посмотрите, какая полянка у нас получилась. Рассматриваю, прощаются.

/По показу дети лепят грибы и ставят их на картон/

ЗАНЯТИЕ 13 «НАПОЛНИМ ТАРЕЛКУ ОВОЩАМИ»

ЗАДАЧИ:

- Продолжать учить детей упражнениям пальчиковой гимнастики; учить аккуратно раскрашивать одним цветом;

- развивать умение работать с кистью и клеем, аккуратно приклеивать;

- воспитывать художественный вкус.

Педагог:- Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами поздороваемся песенкой.

/ПОЮТ – ЗДОРОВАЮТСЯ/

- Сегодня мы снова разомнем свои пальчиками сначала колючими мячиками-ежиками – выполняют.

- А сейчас продолжим упражнять пальчики в музыкальных пальчиковых играх - видео – выполняют.

- Молодцы

- Теперь сделаем рожки, ... молодцы, проговариваем вместе слова «КОЗА»

КОЗА

Идет коза рогатая,

Идет коза богатая.

Ножками топ-топ.

Глазками хлоп-хлоп.

Кто кашу не ест,

Кто молоко не пьет, -

Того забодаю, забодаю.

- Посмотрите у вас на столе лежат тарелочки, я предлагаю их раскрасить вашим любимым цветом. – *раскрашивают*

- Посмотрите, в корзине, много разных овощей, я предлагаю наполнить ими тарелки на ваш выбор.

/Дети выбирают овощи и приклеивают их на тарелку/

- Давайте рассмотрим наши тарелочки с овощами.

Прощаемся.

ЗАНЯТИЕ 14 «ЛЕПИМ ОВОЩИ»

ЗАДАЧИ:

- Учить лепить овощи разной формы, продолжать упражнять в гибкости пальцев рук;

- Развивать самостоятельность, инициативу, зрительно-двигательную координацию движений;

- Формировать положительно эмоциональный настрой.

Педагог:- Добрый день, ребята! Давайте вспомним приветствие «Милый друг»

Сегодня, я хочу повторить с вами пальчиковые игры на ваш выбор. Каждый из вас называет пальчиковую игру, рассказывает ее и показывает всем ребятам, а они повторяют.

/Проходит игра/

- Сегодня мы с вами будем учиться делать тарелочки из пластилина и наполним их овощами, которые тоже слепим.

- Давайте вспомним названия овощей и их формы – ответы детей. Правильно, как вы думаете, какими приемами мы их будем лепить, например: морковь (ответы детей) и т.д.

- Молодцы, я вам покажу, как сделать тарелочку, вы вместе со мной ее лепите (педагог помогает при необходимости). *Далее дети лепят овощи. Рассматривают тарелочки с овощами. Прощаются.*

ЗАНЯТИЕ 15 «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

ЗАДАЧИ:

- Формировать произвольную координацию движений пальцев рук, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия;

- Развивать тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве;

- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим

- Добрый день, ребята! Сегодня я предлагаю вам поприветствовать друг друга добрыми словами. Начну я, говорю доброе слово и подаю руку с боку стоящему...вы продолжаете. *выполняем*

- Сегодня разучим новую пальчиковую игру

«ДВЕ ТЕТЕРИ»

Как на нашем на лугу

Стоит чашка творогу.

Прилетели две тетери,

Поклевали, улетели. (стр.10 Умные пальчики)

- Давайте разогреем наши пальчики, чтоб они хорошо все чувствовали палочками. – разогрели.

- А сейчас, я предлагаю вам поиграть в игру. Посмотрите, у меня в руках мешочек, а в мешочке что-то лежит. Мы поиграем в игру, «УГАДАЙ НА ОЩУПЬ», вы по одномуходите ко мне, засовываете руку в мешочек, выбираете один предмет, ощупываете и говорите, что это, потом вытаскиваете и мы смотрим, правильно ли вы угадали.

По очереди угадывают, пока не закончатся предметы в мешочек. Прощаются.

ЗАНЯТИЕ 16 «СОБЕРИ ИНСТРУМЕНТЫ»

ЗАДАЧИ:

- Формировать практические навыки и умения в строительстве из мелких предметов;

- Развивать мелкую моторику пальцев, совершенствовать движения рук;

- Воспитывать доброжелательность к окружающим, целеустремленность.

Педагог: - Добрый день! Давайте сегодня поздороваемся с вами разными голосами и жестами – по настроению, какое оно у вас – **ЗДОРОВАЕМСЯ**

- Давайте закрепим новую пальчиковую игру, и вспомним ранее выученные игры – по вашему желанию.

- Прошу присаживайтесь за стол. Посмотрите у каждого из вас лежат счетные палочки, из них можно сделать много всего интересного, сегодня, мы будем собирать инструменты для огорода. Какие вы знаете – ответы.

Давайте их рассмотрим на картинке – рассматривают.

- А теперь давайте попробуем построить инструменты – строят по показу и самостоятельно.

- Рассматривают, что получилось. Прощаются.

ЗАНЯТИЕ 17 «НАПОИ ПТИЧЕК» - работа с пипеткой

ЗАДАЧИ:

- Учить работать с пипеткой, набирать воду, выливать;

- Развивать мелкую моторику пальцев рук, кистей рук, внимание;

- Воспитывать доброжелательные чувства к окружающему миру.

Педагог:- Добрый день! Посмотрите, к нам в гости прилетели птички, я вам предлагаю в них превратиться и изобразить полет птиц, затем мы приземлимся, сделаем из пальчиков клювики и поклюем зернышки. «Полет птиц», муз. Герчик

Молодцы.

На столе картина с птичками, в большом стакане вода, пипетки и маленькие баночки

- Ребята, наши птички полетали, семечки поклевали, теперь они хотят пить. Но вода только в большом стакане, чтоб все птички успели попить, нам надо разлить воду по маленьким баночкам. А делать мы это будем пипетками. *Педагог показывает, как набирать воду в пипетку, переносить в баночку и выливать из пипетки – дети повторяют/*

ЗАНЯТИЕ 18 «В ДОМИК К ЗАЙКЕ»

ЗАДАЧИ:

- Учить детей работать каждым пальчиком,
- Развивать познавательные-психические процессы, развивать речь детей;
- Продолжать воспитывать доброжелательные чувства к окружающему миру.

Педагог:- Добрый день, ребята! Сегодня мы разучим новое приветствие «ДОБРЫЙ ДЕНЬ»

Я предлагаю вам разучить новую пальчиковую игру «ЖУК» (стр.11)

Жук летит, жук жужжит

И усами шевелит. ЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖ

Повторим по выбору уже разученные игры, я предлагаю выбрать игры. (имя детей).

- Посмотрите, к нам пришел Зайчик (игрушка), сейчас мы с вами его потрогаем и постараемся запомнить, какие у него на ощупь ушки, глазки, носик, лапки, животик.

- Ответы детей.

- Посмотрите на картинке, Зайка хочет попасть домой, давайте мы ему поможем. Сначала мы пройдем пальчиками по дорожке (выполнили), теперь соединим два пальчика и попрыгаем, как Зайка по дорожке (выполнили), а теперь мы возьмем карандаши и нарисуем Зайкину дорожку к дому и его домик. (Разукрашивают).

- Рассматривают домик и дорожку.

ЗАНЯТИЕ 19 «НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА» - растирание пластилина по листу

ЗАДАЧИ:

- Обучать различным навыкам работы с пластилином (растирание); продолжать разучивать приветствие и пальчиковую игру;

- Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук;

- Воспитывать художественный вкус.

Педагог:- Добрый день, ребята! Сегодня мы продолжим разучивать новое приветствие и новую пальчиковую игру

«ДОБРЫЙ ДЕНЬ»

«ЖУК»

А также повторим уже выученные.

Посмотрите, на столе лежат елочки, сегодня мы с вами раскрасим их пластилином, а на следующем занятии, будем делать шарики и украшать елочку.

Посмотрите, как мы это будем делать: отрываем небольшой кусочек пластилина, кладем на елочку и размазываем пальчиком. Приступайте пожалуйста.

- Рассмотрите свои елочки.

ЗАНЯТИЕ 20 «НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА» - лепка шариков

ЗАДАЧИ:

- Обучать различным навыкам работы с пластилином (скатывание шара);

- Развивать тактильную чувствительность, умение соотносить предметы в пространстве;

- Продолжать воспитывать художественный вкус.

Педагог:- Добрый день, ребята! Давайте поздороваемся:

«ДОБРЫЙ ДЕНЬ»

«ЖУК»

Педагог:сегодня мы вспомним музыкальные пальчиковые игры, внимание на экран – **Видео**

Ну что ж, мы размялись. Посмотрите, на столе у нас лежат зеленые елочки, как будто их только привезли из леса. Так как скоро Новый год нам необходимо сделать их, нарядными и праздничными. А все елочки сначала украшают разноцветными шарами (смотрят на картину с изображением Новогодней елки). Шары мы делать из пластилина. Скажите, каким движением мы их будет делать Ответы детей.

Верно, скатывать шарик, а затем приклеивать шарик к нашей елке. Приступим к украшению наших елочек.

Сегодня мы украсили наши елочки, давайте мы их рассмотрим. На следующем занятии сделаем снег.

ЗАНЯТИЕ 21 «НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА» - снег

ЗАДАЧИ:

- Упражнять в различных навыках работы с пластилином (растирание, скатывание шара);

- Совершенствовать движения рук, кистей, пальцев;

- Формировать положительно-эмоциональный настрой к празднику.

Педагог: - Добрый день, ребята! Сегодня, мы с вами собираемся сделать снег для наших елочек. Но сначала, я предлагаю вам превратиться легкий воздушный снег и под музыку вальса полетать как снежинки.

«СНЕЖНЫЙ ВАЛЬС»

Молодцы.

Давайте возвратимся к нашим елочкам. Сделаем сугробы, отламываем небольшие кусочки пластилина и растираем их под елочкой. Кто закончит, катаем снежок – шарики и приклеиваем их на лист с елочкой.

Рассматриваем елочки.

ЗАНЯТИЕ 22 «ЕЛОЧКА ИЗ ВАТНЫХ ДИСКОВ»

ЗАДАЧИ:

- Разучить новую пальчиковую игру, обучать навыкам работы с ватными дисками;

- Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие;

- Воспитывать усидчивость, целеустремленность.

Педагог:Добрый день, ребята! Давайте поприветствуем друг друга.

Возьмите мячики-ежики и покатайте их ладошка (массаж пальчиков).

Сегодня мы выучим еще одну игру:

ДВЕ ТЕТЕРИ (стр.10)

Прошу присесть за стол. На столе у нас лежат ватные диски, из них мы будем делать елочку. Посмотрите, какая она красивая и белоснежная, в блестящих шариках (показ примера). Сегодня мы их будем делать заготовки для елочки - сворачивать на четыре части и склеивать. Посмотрите, как это делать (показ). Приступайте.

Молодцы, много получилось заготовок, в следующий раз будем собирать наши елки.

До свидания.

ЗАНЯТИЕ 23, 24 «ЕЛОЧКА ИЗ ВАТНЫХ ДИСКОВ»

ЗАДАЧИ:

- Продолжать разучить новую пальчиковую игру, обучать навыкам работы с ватными дисками;

- Продолжать развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие;

- Продолжать воспитывать усидчивость, целеустремленность

Педагог: Добрый день, ребята! Давайте поприветствуем друг друга.

Возьмите мячики-ежики и покатайте их ладошка (массаж пальчиков).

Сегодня продолжим разучивать новую пальчиковую игру, кто помнит, как она называется?

Ответы...

Молодцы.

Посмотрите, на столе стоят готовые конусы для елочки. Наши сложенные диски уже высохли, и сейчас мы их будем приклеивать к конусам, посмотрите, как это делать (показ). Приступайте.

ЗАНЯТИЕ 25 «ЕЛОЧКА ИЗ ВАТНЫХ ДИСКОВ»

ЗАДАЧИ:

- Формировать умение работать с мелкими предметами (приклеивание бусинок к елке);

- Развивать художественный, эстетический вкус;

- Воспитывать доброжелательность к окружающим.

Педагог: Добрый день, дети!

Сегодня мы будем повторять пальчиковые игры по вашему желанию, каждый по очереди называет игру и все вместе ее повторяем...

Сегодня мы будем украшать елочки красивыми бусинками. Присаживайтесь, бусинки лежат перед вами на столе. Посмотрите, как мы их будим приклеивать. (показ). Приступайте.

Рассматривание елочек.

ЗАНЯТИЕ 26 «ЛЕПКА СНЕГОВИКА»

ЗАДАЧИ:

- Обучать различным навыкам работы с пластилином (скатывание колбаски, круга); учить складывать снеговика из деталей;

- Продолжать развивать тактильную чувствительность, умение соотносить предметы в пространстве;

- Воспитывать усидчивость.

Педагог: Добрый день, дети! Сегодня мы с вами вспомним песенку «Пирожки» с движениями. Как мы лепим пирожки – покажите. Правильно, с ладошки на ладошку – поем песенку. Эти движения похожи как мы катаем шарик, давайте покатаем в воздухе – молодцы.

Сегодня, мы будем лепить снеговика. Посмотрите на картинку, из каких форм состоит снеговик – ответы детей. Молодцы - из круглой и овальной форм. Круг мы с вами уже представили, как будем скатывать в воздухе. Как будем катать овал – ответы, правильно колбаску. Приступайте.

ЗАНЯТИЕ 27 «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

ЗАДАЧИ:

- Формировать произвольную координацию движений пальцев рук;

- Развивать зрительно-двигательную координацию движений, речь детей;

- Воспитывать доброжелательность, чувство товарищества.

Педагог: Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по сказкам. Посмотрите, на столе сколько разных животных, как вы думаете из какой они сказки? Ответы... верно, из русской народной сказки «Теремок».

Я, предлагаю выбрать себе героя и одеть его на пальчик, - выполнили. Ну что ж, отправляемся в сказку. Я, буду исполнять роль рассказчика, а вы роли сказочных героев. Если кто-то забудет слова, я вам помогу. Играем в театр. Вам понравился театр. Ответы. Хорошо, обязательно с вами еще раз разыграем знакомую сказку, например: «Колобок».

ЗАНЯТИЕ 28 «НАРИСУЙ ДЕРЕВО НИТКОЙ»

ЗАДАЧИ:

- Разучить новую пальчиковую игру; формировать практические умения работы с нитью;

- Продолжать развивать мелкую моторику пальцев;
- Воспитывать эстетический, художественный вкус.

Педагог: Добрый день, ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Какое приветствие вы выбираете сами (ответы). Приветствуем.

Сегодня выучим новую пальчиковую игру

«ОВЕЧКИ С ЧЕЛОВЕЧКОМ» (стр.11)

У нас на столе лежат ниточки разной длины. Сегодня мы будем выкладывать из них дерево. Из чего состоит дерево – ответы. Молодцы. Давайте рассмотрим его на картине.

Какой у дерева ствол? Его толщина? Как он растет? Как расположены ветви дерева – ответы. Присаживайтесь за стол и приступаем к заданию.

В конце занятия рассматриваем, какие получились деревья.

ЗАНЯТИЕ 29 «ОБВЕДИ И РАСКРАСЬ»

ЗАДАЧИ:

- Продолжать формировать умения и навыки детей в работе с трафаретом, карандашом;

- Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, кистей;
- Воспитывать усидчивость, целенаправленность, самостоятельность.

Добрый день, ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Сегодня приветствие выберет (имя ребенка) - приветствуем.

Сегодня продолжим учить пальчиковую игру

«ОВЕЧКИ С ЧЕЛОВЕЧКОМ» (стр.11)

Следующую пальчиковую игру выберет (имя ребенка).

На столе у нас лежат трафареты лисы, нам с вами надо обвести лису и раскрасить ее. Каким лиса цветом... ответы. Правильно, можете приступать. Кто закончит, может пройти к шнуровке.

ЗАНЯТИЕ 30 «УГОЩЕНИЕ ДЛЯ КРОЛИКА»

ЗАДАЧИ:

- Продолжать обучать навыкам работы с пластилином (скатать колбаску с заострением);

- Совершенствовать движения рук, пальцев;
- Воспитывать положительный настрой к окружающим.

Педагог: Добрый день! Сегодня, я вам предлагаю приветствие «Колокольчик озорной» и скажем друг другу теплые слова.

Повторим пальчиковые игры по желанию и поупражняемся в недавно разученной.

Дети стоят по кругу и выбирают пальчиковую игру, проговаривают с показом.

Посмотрите, к нам в гости пришел зайчик, ему очень хочется кушать. Скажите, что любят кушать зайки? Ответы – верно, морковку. Я предлагаю вам сделать для зайчика из пластилина морковку. Каким цветом мы их будем делать – ответы. Какой формы? – ответы. Каким приемом? Верно, приступайте.

Давайте спросим у зайчика, наестся он вашей морковкой?

Зайка говорит – Да.

ЗАНЯТИЕ 31 «КЛУБКИ ДЛЯ КОТЯТ»

ЗАДАЧИ:

- Учить одновременной координации обеих рук;
- Развивать зрительно-двигательную координацию движений;
- Воспитывать желание помогать, сочувствовать.

Педагог: Добрый день! Сегодня поприветствуем друг друга приветствием «Колокольчик озорной» и скажем друг другу теплые слова.

Повторим пальчиковые игры по желанию и закрепим новую.

Дети выбирают пальчиковую игру и показывают движения со словами.

К нам в гости приходили котята, и так заигрались, что все клубки ниток размотали. Нам с вами нужно их снова смотать. Посмотрите, как... (показ). Выбираем себе клубочек и скатываем его.

Кто быстро смотает свой клубок, может пойти собирать пазлы или заниматься шнуровкой.

ЗАНЯТИЕ 32 «УГОЩЕНИЕ ДЛЯ ПТИЦ»

Задачи:

- Учить различным навыкам работы с пластилином (ощипывание); упражнять в работе с пипеткой;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук; умение считать до пяти;
- Воспитывать нравственные качества по отношению к птицам

Педагог: - Добрый день! Давайте сегодня поздороваемся с вами разными голосами и жестами – по настроению, какое оно у вас? *Каждый ребенок выбирает себе картинку с настроением и здоровается, а остальные дети с таким же настроением отвечают.*

- Давайте вспомним игры, которые уже выучили – по вашему желанию.

Посмотрите, к нам прилетели в гости птички. Рассмотрите их, вы знаете, как они называются – ответы: синичка, воробей и ворона.

Сегодня мы их будем кормить. Для этого, мы будем отщипывать от пластилина маленькие комочки и складывать их в кормушку. Приступайте.

А еще нам надо их напоить. Синице и воробью поровну капелей, а вороне столько же и еще три. Пипеткой надо набрать воду и считать капельки.

ЗАНЯТИЕ 33 «ПОДАРОК МАМЕ»

ЗАДАЧИ:

- Учить навыкам работы с бумагой (складывание кругов, овалов пополам);
- Развивать зрительное и мышечное восприятие;
- Воспитывать усидчивость.

Педагог: - Добрый день! Сегодня мы с вами повторим старые приветствия и вспомним уже разученные пальчиковые игры.

Повторяем

- Приближается мамин праздник, чтоб ее порадовать, я предлагаю сделать ей открытку. Все согласны? Ответ

- Для открытки нам нужно сложить кружки разных цветов пополам.

Перед детьми поднос с кружками и овалами для листьев.

- Посмотрите, я вам покажу, как это делать. */Педагог берет кружок и складывает на пополам, обращая внимание на то, что краешки должны совпадать. Дети приступают к заданию.*

- Молодцы, а теперь так же сложим зеленые листочки. */Выполняют/*

- Молодцы, хорошо потрудились. Пойдемте, я провожу вас в группу.

ЗАНЯТИЕ 34 «ПОДАРОК МАМЕ»

ЗАДАЧИ:

- Обучать различным навыкам работы с бумагой, кистью, клеем;
- Развивать фантазию детей в формировании открытки;
- Воспитывать нравственные качества.

Педагог:- Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга.

«МИЛЫЙ ДРУГ»

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева-друг и справа-друг,
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

- Сегодня, нам предстоит большая работа. Поэтому, я сразу предлагаю присесть за столы.

Перед вами лежит синий картон, это наши открытки. Теперь нам нужно сделать их красивыми, на подносах лежат стебельки для цветов. Давайте их приклеим на нашу открытку. */Клеят, напоминаем, как правильно держать кисть, как наносить клей, примакивать лишний клей/.*

- Молодцы, а теперь посмотрите, я покажу, как мы будем клеить цветы. */Показ и пояснения/.* Приступайте.

- Давайте рассмотрим, какие открытки у нас получились.

ЗАНЯТИЕ 35 «СОРТИРОВКА ТАРЕЛОК»

ЗАДАЧИ:

- Формировать произвольные координированные движения пальцев рук (часики);
- Развивать умение учитывать сенсорные свойства предметов (кружки разной формы);
- Воспитывать внимание и усидчивость.

Педагог:- Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами разучим новую пальчиковую игру, а называется она «ЧАСИКИ» - стр. 6 «Умные пальчики».

/Первый день разучиваем текст с движениями/

- Молодцы, дайте повторим по желанию на выбор уже разученные. Маша, какую ты вспомнишь. */Маша рассказывает – все повторяют и т.д. – 3-4 ребенка/*

- Сегодня будем заниматься вашим вниманием. Мы узнаем, какие вы наблюдательные и внимательные. Присаживайтесь. Посмотрите, у нас на столе кто-то навел беспорядок, все кружочки смешал и разбросал. Помогите мне, пожалуйста, их разобрать: маленькие к маленьким, большие к большим. */Дети выполняют задание/*

Если остается время, предлагаем детям шнуровку или собрать пазлы.

ЗАНЯТИЕ 36 «ПРОДУКТОВЫЙ МАГАЗИН»

ЗАДАЧИ:

- Обучать различным навыкам работы с пластилином (ощипывание, скатывание, раскатывание и т.д.);
- Развивать фантазию и воображение детей; мелкую моторику рук и пальцев;
- Воспитывать интерес и желание творить своими руками.

Педагог:- Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами вспомним новую пальчиковую игру, «ЧАСИКИ» - стр. 6 «Умные пальчики». – Повторили.

- Я предлагаю вам поиграть, рассказать эту пальчиковую игру разными голосами, послушайте */Педагог показывает и говорит разными голосами, дети повторяют/.*

- Молодцы, давайте сегодня вспомним пальчиковые игры на счет «Раз, два, три, четыре, пять» - сначала одной рукой, потом второй и вместе двумя.
- Давайте повторим «КОЗУ».
- Молодцы, хорошо постарались.
- Я предлагаю вам отправиться в магазин. Какие продукты продаются в магазине –

Ответы.

- А какие вы больше любите? – Ответы
- Сегодня я предлагаю их вам слепить. */Обсуждаем, какие продукты будут лепить дети и приемы лепки этих продуктов. Например: сосиски – катаем маленькие колбаски, яблоки – круглая форма – шар и т.д. Дети лепят по желанию – помогаем. Картон режем на несколько небольших частей, на него складывают свои поделки и несут домой.*
- Молодцы, давайте рассмотрим, какие продукты у нас получились.

ЗАНЯТИЕ 37 «НОЖНИЦЫ»

ЗАДАЧИ:

- Учить работать ножницами;
- Развивать мелкую моторику пальцев, рук; внимание;
- Воспитывать интерес к вырезанию.

Педагог:- Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами повторим пальчиковую игру - «ЧАСИКИ» - разными голосами – Повторили.

- Молодцы. Скажите, что такое ножницы – Ответ. А вы умеете ими резать – Ответы. Я предлагаю вам сегодня научить резать полосочки. Присаживайтесь за стол. У вас на столе лежат ножницы и белые полосочки. Сначала, мы поучимся правильно брать ножницы – *показ, помощь*. Теперь мы в воздухе поработаем ножницами- *показ, помощь*.

- Давайте возьмем белые полосочки и попробуем их порезать – *показ, помощь*. Дети нарезают белые полоски, учатся резать.

- Молодцы, расскажите о ваших ощущениях, когда резали ножницами? Трудно? Вам понравилось?

ЗАНЯТИЕ 38 «СОЛНЫШКО» - 1

ЗАДАЧИ:

- Разучить новую пальчиковую игру; упражнять в нарезании полосок ножницами;
- Развивать зрительно-двигательную координацию движений;
- Воспитывать трудолюбие и усидчивость, внимание

Педагог: - Добрый день, ребята! Сегодня мы выучим новую интересную пальчиковую игру, а называется она «КАПУСТА» - стр. 14, «Умные пальчики» - *разучиваем текст с движениями. Сначала показывает педагог, потом разучиваем с детьми.*

- Сегодня, я предлагаю вам поиграть в игру «УГАДАЙ», кто-то из вас, покажет пальчиковую игру, но вслух ее рассказывать не будет, а остальные дети должны будут угадать, что это за игра. Кто хочет первый загадать загадку – Ответы.

- Молодцы. Подскажите, какое сейчас время года – Ответ. Расскажите, какие признаки весны вы знаете – Ответы. Самое главное, что выглядывает теплое солнышко. Я предлагаю вам сегодня для солнышка сделать лучики. Присаживайтесь за стол. У вас на столе лежат ножницы и желтые полосочки, которые мы с вами превратим в лучики. Давайте вспомним, как мы берем ножницы, в воздухе порежем. И приступаем к нарезке лучиков.

- Молодцы.

ЗАНЯТИЕ 39 «СОЛНЫШКО» - 2

ЗАДАЧИ:

- Продолжать упражнять в пальчиковых играх;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук; умение соотносить предметы в пространстве;
- Воспитывать эстетический и художественный вкус.

Педагог:- Добрый день, ребята! Сегодня мы продолжим разучивать новую пальчиковую игру- «КАПУСТА» - стр. 14, «Умные пальчики» - проговариваем с движениями и словами несколько раз. Сначала напоминает педагог, потом проговариваем с детьми.

- Сегодня, я предлагаю вам снова поиграть в игру «УГАДАЙ», напомним правила - кто-то из вас, покажет пальчиковую игру, но вслух ее рассказывать не будет, а остальные дети должны будут угадать, что это за игра. Предлагаю начать тем ребятам, которые не загадывали на прошлом занятии – Ответы.

- Молодцы. Прошлый раз мы нарезали лучики. Сегодня, я их предлагают подарить солнышку. На столе у вас лежат кружочки-солнышки и прямоугольники голубого неба (картон), давайте поселим наши солнышки на небо (приклеим) и подарим ему теплые лучики. */Дети присаживаются за столы, напоминаем, как правильно держать кисть, наносить клей, протирать тряпочкой, приклеивают солнышко, затем к нему – лучики, помогаем.*

- Давайте рассмотрим наши солнышки. */Забирают домой/*

ЗАНЯТИЕ 40 «ЗАПЛАКАЛИ СОСУЛЬКИ»

ЗАДАЧИ:

- Продолжать учить детей упражнениям пальчиковой гимнастики; упражнять в рисовании черточек, раскрашивании;
- Совершенствовать движения рук;
- Воспитывать аккуратность.

Педагог:- Добрый день, ребята! Сегодня мы продолжим разучивать новую пальчиковую игру - «КАПУСТА», вспомним игру «ЧАСИКИ» - повторяем.

- Сегодня, я предлагаю вам снова поиграть в игру «УГАДАЙ», только сегодня, я вам буду загадывать загадки, согласны – Ответы.

- Мы говорили, что наступила Весна, тают сосульки, они капаят с крыши, а мы сегодня представим, что наши пипетки – это сосульки, мы будем набирать воду в пипетку и по капель капать в блюдечко. Я напомним вам, как мы набираем водичку в пипетку – показ, дети повторяют.

- Я вам раздаю картинки, посмотрите, какое время года изображено на картинке – ответы, правильно – весна, а какие приметы весны вы еще на ней видите – ответы. На доме висят сосульки, и раз светит солнце, то конечно они тают. Давайте подрисуем сосулькам капельки, как они тают, а покажем мы капельки маленькими черточками синим карандашом. *Дети рисуют.* Молодцы. *Если время остается, то картинку раскрашиваем на занятии, если нет, то даем задание дома ее раскрасить.*

ЗАНЯТИЕ 41 «ЗАКЛАДКА ДЛЯ КНИЖКИ - ОРИГАМИ – ЛЯГУШКА»

ЗАДАЧИ:

- Обучать навыкам работы с бумагой (оригами); упражнять в развитии координации движений рук;
- Развивать зрительно-двигательную координацию движений; внимание;
- Воспитывать доброжелательность по отношению к окружающим.

Педагог:- Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся друг с другом и зарядимся положительными эмоциями.

Пальчиковая игра «КОЛОКОЛЬЧИК»

Сегодня мы с вами разучим новую игру, называется она «**ШАРИК**», стр. 16

Педагог показывает со словами игру, дети смотрят, затем все вместе повторяют несколько раз.

Затем педагог показывает «бумажную лягушку» и спрашивает у детей: «Как вы думаете, что это». Ответы детей.

Педагог: Верно – это лягушка, а предназначена она для книг, чтобы не потерять, где закончили читать.

Присаживайтесь за столы, сегодня мы будем заниматься техникой «оригами». Я вам буду медленно объяснять и показывать, а вы повторять, у кого не будет получаться – я помогу.

Педагог показывает, дети повторяют, у кого не получается, педагог помогает наводящими вопросами, техникой запаздывающего показа.

Педагог: Давайте рассмотрим ваших лягушек, у всех получились. На следующем занятии, мы приклеим им глазки и ротик. А сегодня давайте прощаемся.

ЗАНЯТИЕ 42 «ЗАКЛАДКА ДЛЯ КНИЖКИ - ОРИГАМИ – ЛЯГУШКА»

ЗАДАЧИ:

- Продолжать упражнять детей в пальчиковых играх; работе с кистью и клеем;
- Продолжать развивать психические процессы детей (логическое мышление, зрительные);
- Воспитывать художественный вкус.

Педагог: Добрый день, дети! Как ваше настроение, готовы украсить своих лягушек.....ответы

Давайте снова подарим друг другу положительные эмоции:

Пальчиковая игра «**Колокольчик**».

Я предлагаю вам закрепить игру, разученную на прошлом занятии «**ШАРИК**» - дети проговаривают 2-3 раза.

Молодцы, запомнили, а сейчас поучим еще одну, называется она «**ПЕКАРЬ**» - педагог показывает и рассказывает, дети повторяют несколько раз.

Молодцы, присаживайтесь за стол, посмотрите на тарелочках лежат глазки для наших лягушек: зеленые – большие, белые – маленькие и язычки. Давайте сначала приложим их к нашей лягушке, а потом возьмем кисточки и приклеим их. Дети выполняют, педагог клеит свою лягушку, показывая пример детям, дети повторяют, при необходимости помогает.

Давайте рассмотрим ваших лягушек. Дети прощаются.

ЗАНЯТИЕ 43 «ОДЕЖДА И ОБУВЬ»

ЗАДАЧИ:

- Формировать умение работать с трафаретом;
- Развивать внимание и аккуратность при работе с трафаретом;
- Воспитывать доброжелательность по отношению к другим.

Педагог: здравствуйте! Как ваше настроение? Ответы... Давайте с вами поздороваемся п/и. «**ДОБРЫЙ ДЕНЬ**».

Я предлагаю вам закрепить новые пальчиковые игры «**ШАРИК**», «**ПЕКАРЬ**».

Сегодня, я приготовила для вас сюрприз, я каждому из вас подарю «бумажного мальчика» - показывает. Но вам предстоит его одеть. Посмотрите, у меня есть трафареты одежды, вам нужно выбрать одежду, обвести ее и раскрасить. Дети выбирают понравившиеся трафареты, обводят их на бумаге, раскрашивают.

Молодцы, интересная одежда у вас получилась. Вы забираете мальчика и одежду домой, и вместе с мамой вырежете и поиграете, а на следующем занятии расскажите, как у вас получилось поиграть. Прощаются.

ЗАНЯТИЕ 44 «ОДЕЖДА И ОБУВЬ»

ЗАДАЧИ:

- Продолжать формировать умение работать с трафаретом;
- Продолжать развивать внимание и аккуратность при работе с трафаретом;
- Продолжать воспитывать доброжелательность по отношению к другим.

Педагог: Добрый вечер, дети! Как прошла ваша игра с мамой в бумажную куклу?

Ответы ...Сегодня мы с вами поиграем с мячиками – ежиками, помассируем наши пальчики и ручки, разбирайте мячики. *Массируют.* Я предлагаю вам поиграть в игру, давайте встанем в круг, пока звучит музыка, наш мячик будет бежать по кругу, как музыка закончится, тот у кого остался мячик, рассказывает любимую пальчиковую игру. Готовы? Ответ... Тогда начнем..

Мои сюрпризы для вас продолжают, я каждому из вас подарю «бумажную девочку» - показывает. Но вам предстоит ее одеть. Посмотрите, у меня есть трафареты одежды, вам нужно выбрать одежду, обвести ее и раскрасить. Дети выбирают понравившиеся трафареты, обводят их на бумаге, раскрашивают.

Молодцы, интересная одежда у вас получилась. Вы забираете девочку и одежду домой, и вместе с мамой вырежете и поиграете, а на следующем занятии расскажите, как у вас получилось поиграть. Прощаются.

ЗАНЯТИЕ 45 «ПТИЦЫ ВСТРЕЧАЮТ ВЕСНУ»

«ГНЕЗДО»

ЗАДАЧИ:

- Упражнять в тактильной, кожной чувствительности пальцев рук; упражнять в различных навыках работы с пластилином (раскатывание, склеивание);
- Развивать навыки работы с пластилином, моторику пальцев;
- Воспитывать усидчивость и целенаправленность.

Педагог: Добрый вечер, дети!

Сегодня мы с вами продолжим играть с мячиками – ежиками, помассируем наши пальчики и ручки, разбирайте мячики. *Массируют.* На прошлом занятии мы играли с мячиком передавая его по кругу, сегодня мы продолжим эту игру, давайте встанем в круг, пока звучит музыка, наш мячик будет бежать по кругу, как музыка закончится, тот у кого остался мячик, рассказывает любимую пальчиковую игру. Готовы? Ответ... Тогда начнем...

- Пришла весна, прилетели птички и вьют гнезда */рассматривают картину/*. Сегодня мы будем тоже строить гнездо для птичек. Зачем птичкам гнездо? Ответы....

Мы будем из коричневого пластилина катать колбаски и выкладывать их на доску, сначала как заборчик, а потом поперек, я вам покажу. Приступаем. Дети катают колбаски из пластилина, далее собирают гнездо по показу.

Рассматривают, прощаются.

ЗАНЯТИЕ 46 «ПТИЦЫ ВСТРЕЧАЮТ ВЕСНУ»

«ЯИЧКИ ДЛЯ ПТИЧЕК»

ЗАДАЧИ:

- Продолжать учить навыкам работы с пластилином (скатывание, сужение);
- Развивать тактильную чувствительность;
- Воспитывать положительные эмоции к окружающему миру.

Добрый вечер! Я предлагаю сегодня вспомнить пальчиковые игры «ШАРИК», «ПЕКАРЬ». *Повторяют.* И сегодня выучим новую игру «ЗАМОК», стр. 18

Молодцы, давайте присядем за столы, и заполним наши гнезда яичками. Каким цветом будем делать яички? Ответы... Какой они формы? Ответы... Каким приемом мы будем катать яички? Ответы... Молодцы, все верно, приступайте. По окончании, дети рассматривают гнезда. Прощаются.

ЗАНЯТИЕ 47 «ПРАЗДНИК ПАСХИ»

ЗАДАЧИ:

- Упражнять в формировании умений собирать картинку; работать с кистью и клеем;
- Развивать художественный вкус, аккуратность, фантазию;
- Воспитывать положительный эмоциональный настрой.

Педагог: Добрый вечер! Я предлагаю вам сегодня размять свои пальчики мячиками-ежиками и снова поиграть в игру передавая мяч, вспомнить пальчиковую игру и ее рассказать.

Передаем по считалочки
Мой веселый звонкий мяч
Ты куда помчался вскачь
Красный, желтый, голубой
Не угнаться за тобой!

В нашей стране приближается праздник, кто-нибудь знает какой? Ответы...

Да, в воскресенье будет светлая Пасха. Я предлагаю вам сегодня сделать картину к Пасхе. У вас на столе лежат квадраты, прямоугольники, овалы и ватные диски. Давайте подумаем, что они могут означать, а для этого вспомним, что люди делают на Пасху. Ответы... А теперь соберем картинку, молодцы, и давайте все приклеим.

Рассматривают картинку. Прощаются.

ЗАНЯТИЕ 48 «ПРАЗДНИК ПАСХИ»

ЗАДАЧИ:

- Продолжать упражнять в работе с ножницами; учить скатывать вату в жгут;
- Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- Воспитывать старательность, усидчивость.

Педагог: Добрый вечер, дети! Сегодня мы закрепим ранее выученные пальчиковые игры «ШАРИК», «ПЕКАРЬ», «ЗАМОК». Повторяют. Молодцы.

Сегодня у нас трудное и серьезное занятие. Вы, наверное, видели, что на Пасху многие несут красные веточки, а на них серенькие пушистые шарики. Ответ... Эти веточки называются ВЕРБА. Вот и мы с вами сегодня сделаем букет вербы. Для этого мы сначала нарежем веточки. На столе у вас лежит коричневая бумага и ножницы. Возьмите ножницы правильно, в воздухе ими поработайте. У всех получилось? Ответ... А теперь посмотрите, режим ровную полосочку. Педагог показывает – дети повторяют. Нарезали, молодцы, далее нам надо их приклеить к нашей основе (цветной картон). Показ – повтор. Выполнили. Посмотрите, у вас лежат кусочки ваты, из них мы сделаем пушистые шарики вербы. Отрываем кусочек и скатываем его пальчиками, далее наносим клей и приклеиваем к веточке (показ – повтор). В конце занятия рассматривают свои подделки, прощаются.

ЗАНЯТИЕ 49 «ТРУД ВЕСНОЙ», «Изготовление граблей»

ЗАДАЧИ:

- Учить строить из палочек предметы труда;
- Развивать фантазию, воображение, память;
- Воспитывать трудолюбие.

Педагог: Добрый вечер, ребята! Как ваше настроение? Сегодня мы отправимся в видео путешествие по пальчиковым играм, готовы? Ответ... Повторяют пальчиковые игры (видео).

Наступила весна, на улице стало тепло и люди начинают работать на своем огороде. У кого в семье есть дача? Ответы... Чем на огороде работают родители? Ответы... правильно, сегодня мы будем строить из бумаги инструменты, которыми работают на огороде. Начнем с граблей

Строят. Прощаются.

ЗАНЯТИЕ 50 «СОРТИРОВКА СЕМЯН»

ЗАДАЧИ:

- Разучить новую пальчиковую игру;
- Развивать мелкую моторику пальцев;
- Воспитывать трудолюбие.

Педагог: Добрый вечер! Я сегодня приготовила для вас новую пальчиковую игру «ЗАМОК – ЧУДАК». Послушайте и посмотрите. Давайте вместе ее разучим. Разучивание.

На прошлом занятии мы с вами строили рабочие инструменты. Сегодня мы будем разбираться в семенах. Нам надо засадить огород, для этого нужно разобрать семена, посмотрите, они все перемешались. Нам необходимо отделить горох от гречки.

Перебирают, прощаются.

ЗАНЯТИЕ 51 «СТРОИМ ДОМ»

ЗАДАЧИ:

- Упражнять в пальчиковых играх;
- Развивать фантазию;
- Воспитывать самостоятельность.

Педагог: Добрый вечер! Давайте поздороваемся пальчиковой игрой «Колокольчик». Сегодня, я хочу с вами поиграть, я буду показывать пальчиковую игру без слов, а вы ее угадывать и проговаривать. Выполняют. Молодцы.

Началась весна, и люди начинают активное строительство. Сегодня мы с вами тоже будем строить дома, посмотрите, вам сегодня на выбор предложено много строительного материала: мозаика, палочки, кубики. Я предлагаю вам выбрать материал для строительства. Выбирают. Давайте повторим, из каких частей состоит дом. Проговаривают. Правильно, приступайте. Рассматривают созданные дома.

ЗАНЯТИЕ 52 «ПОЕЗД»

ЗАДАЧИ:

- Продолжать упражнять в строительстве;
- Продолжать развивать фантазию, воображение;
- Продолжать воспитывать самостоятельность.

Педагог: Добрый вечер! Давайте поздороваемся пальчиковой игрой «Колокольчик». На прошлом занятии вы отгадывали мои загадки, а сегодня, я предлагаю вам загадать их мне. Вот наш мячик-ежик, со считалкой он бежит по кругу, у кого останется тот и загадывает загадку. Выполняют. Молодцы, на следующем занятии мы продолжим загадывать загадки, чтоб все могли поучаствовать.

Мы с вами продолжаем учиться строить. Сегодня будем строить поезд. Куда бы вы хотели отправиться на поезде? Ответы... Тогда приступаем к постройке поезда. Выбираем себе материал бумага или бросовый материал. Строят. Рассматривают. Прощаются.

ЗАНЯТИЕ 53 «ОРИГАМИ»

ЗАДАЧИ:

- Упражнять в работе с бумагой; пальчиковых играх;
- Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, кистей;
- Воспитывать эстетику.

Педагог: Добрый вечер! Сегодня мы продолжим играть в загадки. Проговаривайте считалочку, передавайте мячик. Играем.

Сегодня, мы продолжим заниматься техникой оригами. Я предлагаю вам сложить из бумаги собачку, а потом вы ее раскрасите так, как холи чтоб выглядела ваша любимая собачка.

Педагог показывает, дети повторяют, при необходимости помогает. Раскрашивают. Рассматривают, прощаются.

ЗАНЯТИЕ 54 «ПЛЕТЕНИЕ ОРИГАМИ»

ЗАДАЧИ:

- Учить равно резать ножницами;
- Развивать аккуратность, внимание;
- Воспитывать интерес к работе с ножницами.

Педагог: здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Сегодня мы отправимся в страну, где изготавливают самые красивые ковры. Смотрят небольшое видео. Вам понравились ковры?

Я вам предлагаю тоже заняться плетением ковров, только из бумаги. Перед вами на столе лежат цветные бумажки, я их вам расчертила. Сегодня мы будем работать с ножницами, нам необходимо постараться ровно по линиям резать ножницами, чтобы наши полосочки получились как можно более ровные. Ну что ж, взяли ножницы, давайте проверим, все ли взяли правильно – молодцы, приступаем. Дети отрезают полосочки. На следующем занятии мы будем из них плести ковер. До свидания.

ЗАНЯТИЕ 55 «ПЛЕТЕНИЕ ОРИГАМИ»

ЗАДАЧИ:

- Учить работать с бумагой (плетение ковра);
- Развивать мелкую моторику пальцев, внимательность;
- Воспитывать аккуратность в работе с бумагой, эстетику.

Педагог: Добрый вечер, ребята! У нас сегодня много работы, но для того, чтоб наши пальчики с ней хорошо справились, нам их надо размять. Возьмите мячики-ежики и покатайте их по ладошке, по пальчикам.

Перед вами лежат ваши заготовки – полосочки и я вам приготовила основу для плетения. Рассматривают. Сейчас я вам покажу, как мы будем плести. Педагог медленно с пояснением показывает, дети приступают к работе. При необходимости помогаем,правляем. В конце рассматривают.

ЗАНЯТИЕ 56 «ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

ЗАДАЧИ:

- Учить работать с пластилином (ощипывание, растирание);
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение аккуратно работать с пластилином (не выходить за контур);
- Воспитывать художественную эстетику.

Педагог: Добрый вечер, ребята! Сегодня мы с вами вспомним все пальчиковые игры, каждый по кругу вспоминает игру, называет и все вместе ее проговариваем. Начнем с ... имя ребенка. Молодцы. Сегодня мы поработаем с пластилином. У вас на столах лежат цветы, а так как у нас наступила весна и все природа цветет, то и мы с вами сделаем красивые цветы. Я вам покажу. Выбираем желаемый цвет, отщепляем от него маленький кусочек, скатываем его в шарик, прикладываем к лепесточку и размазываем пальчиком, стараясь не вылезать за контур. Приступаем. Рассматриваем.

ЗАНЯТИЕ 57 «ВЕСЕННИЕ САДЫ»

ЗАДАЧИ:

- Разучить новую пальчиковую игру; повторить пройденные; продолжать учить работать с пластилином (скатывание шара, растирание);
- Развивать умение работать с пластилином, фантазию, эстетику;
- Воспитывать любовь к прекрасному.

Педагог: здравствуйте, дети! Сегодня мы разучим новую пальчиковую игру, называется она «КАПУСТА». Педагог показывает. Повторяет несколько раз с детьми. Молодцы, давайте повторим самые первые игры «Кот-Мурлыка», «Бабушка». Повторяют.

У большинства из вас есть дачи. Но и не только на дачах, вы видите как красиво сейчас цветут сады (фото). Каким цветом – ответ. Я предлагаю вам тоже на голубом картоне изобразить цветущий сад. Работать мы будем с белым пластилином, так вы сами сказали все сады сейчас белые. Посмотрите, я покажу. Отщипываем кусочек пластилина, скатываем его в шарик, прикладываем к картону и от нашего шарика, пальчиком делаем несколько полосочек (размазываем) в разные стороны (показ), получился цветочек. Можете приступать. Рассматриваем.

ЗАНЯТИЕ 58 «ОРИГАМИ – ВЕЕР»

ЗАДАЧИ:

- Упражнять в работе с бумагой (складывание веера);
- Продолжать развивать мелкую моторику пальцев, внимание;
- Воспитывать интерес к работе с бумагой.

Педагог: Добрый вечер, ребята! Сегодня мы с вами закрепим новую игру «Капуста» - проговариваем, выполняем. Скажите, кто уже ее хорошо запомнил и сам сможет повторить. Ответы детей. Проговаривание. Молодцы.

На улице установилась жаркая погода, я вам предлагаю сделать веер. Выбирайте себе цвет бумаги. Теперь смотрите внимательно, я показываю.... Теперь приступаем вместе, согнули полосочку - закрепили, перевернули – опять свернули и т.д.

Рассматриваем.

ЗАНЯТИЕ 59 «СОРТИРОВКА СЕМЯН»

ЗАДАЧИ

- Упражнять в мелкой моторике пальцев;
- Развивать внимание;
- Воспитывать выдержку.

Педагог: Добрый вечер, ребята! Сегодня мы поиграем в игры по вашему желанию, каждый по очереди называет свою любимую игру....

Сегодня, наш повар попросил вас помочь ему. Нужно перебрать горох и гречку. Гречку для каши, горох для супа. Поможем? Ответы... приступим..

Прощаются.

ЗАНЯТИЕ 60 «РИСУЕМ МЯЧИ»

ЗАДАЧИ

- Упражнять в работе с карандашом, учить рисовать круги;
- Развивать умение рисовать;
- Воспитывать терпение, старание.

Педагог: Добрый вечер, ребята! Сегодня отправимся в видео пальчиковых игр, смотрим на экран и вместе с ребятами поем песенку и работаем пальчиками.

Сегодня в гости к нам пришли котята (фото котят на экране), они хотят поиграть, а играть они любят с мячиками, давайте мы им подарим мячики – нарисуем. Я покажу – вы посмотрите. (Показ). Приступаем.

Прощаемся

ЗАНЯТИЕ 61 «ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ»

ЗАДАЧИ:

- Закрепить пальчиковые игры;
- Развивать самостоятельность в выборе занятия по интересу;
- Воспитывать умение работать в коллективе.

Педагог: Добрый вечер, ребята! Сегодня у нас с вами последнее занятие. Мы повторим все пальчиковые игры, которые прошли и сегодня просто поиграем. Итак, приступим – повторяем пальчиковые игры с начала года. Молодцы, все помните.

А сейчас, я предлагаю вам выбрать себе занятие по интересу. Вот здесь – шнуровка, здесь – пазлы и т.д. Выбирайте и приступайте, можете выбрать коллективную работу. Дети выполняют. Прощаемся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Матвеева Галина Николаевна

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023