

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
№ 77 «Родничок» города Калуги  
(МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги)**

**Принята на педагогическом советом  
МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги  
протокол №2 от 14.10.2019 г.  
НСП «Колокольчик» протокол №2 от 14.10.2019 г.  
НСП «Лучик» протокол №2 от 15.10.2019 г.**

**Утверждена приказом МБДОУ № 77  
«Родничок» г. Калуги от 15.10.2019 г.  
№1244-3/01-19**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Школа здоровья» для детей 5 - 6 лет  
(в новой редакции 31.08.2022 г.)**

**Срок реализации программы – 1 год (октябрь-май)**

**Калуга  
2019 год**

### **Авторы и составители программы:**

Дурова Надежда Владимировна, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе.

Комарова Елена Александровна, старший воспитатель.

Серегина Елена Владимировна, педагог-психолог.

Внутренняя экспертиза проведена Матвеевой Галиной Николаевной, заведующим МБОУ № 77 «Родничок» г. Калуги, Дуровой Надеждой Владимировной, заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе в августе 2019 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик ДОП</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Содержание ДОП	6
1.4.	Планируемые результаты освоения ДОП	7
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	8
2.1.	Условия реализации ДОП	8
2.2.	Формы педагогической диагностики (мониторинга)	8
2.3.	Методические материалы	10
<b>3</b>	<b>Список литературы</b>	11
<b>4</b>	<b>Приложения</b>	12

# 1.Комплекс основных характеристик ДОП

## 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность.** В данной дополнительной общеразвивающей программе (далее – ДОП) представлены основные компоненты оптимальной организации образовательного процесса по формированию у детей старшего дошкольного возраста физических качеств и представлений о здоровом образе жизни (далее – ЗОЖ).

В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей, научным центром здоровья детей, академией медицинских наук, показывают, что состояние здоровья детей России за последнее время резко ухудшилось, а число здоровых дошкольников составляет всего около 10%. Поэтому сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одна из актуальнейших проблем нашего времени.

На состояние здоровья наших детей оказывает существенное влияние неблагоприятные социальные факторы, экологические, климатические условия, а именно:

- наследственность;
- неблагоприятная экологическая обстановка;
- электронно-лучевое и «металлозвук», облучение детей (компьютерные игры, длительное пребывание перед телевизором, постоянно звучащая громкая музыка);
- образ жизни (который оказывает наибольшее влияние на состояние здоровья).

Отклонения в опорно-двигательном аппарате, являющиеся первопричиной многих болезней, которые не поддаются медикаментозному лечению оказывают, оказывают не менее серьезное влияние на здоровье и развитие ребенка.

Наблюдая за детьми в процессе образовательной деятельности по физическому развитию, мы обратили внимание на то, что у некоторых детей неправильная осанка, быстро наступает усталость стоп, дети часто и долго болеют, что является началом развитию сколиоза и плоскостопия, нарушению функций организма. Это подтверждается врачебными диагнозами, которые фиксируются в медицинских картах детей.

На такие мелочи родители не всегда обращают внимание, им кажется, что ребенок еще слишком мал, чтобы у него была красивая осанка и правильная стопа, крепкое здоровье. Именно сейчас, когда ребенок активно растет, а нога и позвоночник испытывают нагрузки, начинается их нарушение. Сколиоз и плоскостопие у детей обнаруживается еще до школы.

Понимая необходимость совершенствования процесса профилактики плоскостопия и нарушения осанки, укрепление здоровья у дошкольников, в целях укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста, мы разработали программу физкультурно-оздоровительного кружка «Школа здоровья».

Помещение для кружка «Школа здоровья» предоставляет собой оборудованный физкультурный зал для непосредственной образовательной деятельности.

Актуальность осуществления образовательной деятельности по данному направлению находит свое отражение и в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность детской дошкольной организации (далее – ДОО).

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 64 «Дошкольное образование» говорит о том, что «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических качеств...».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определяет одной из важнейших задач «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,

развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка...»

Новизна данной ДОП состоит в том, что она универсальна и рассчитана для детей групп общеразвивающей направленности и детей с общим недоразвитием речи, т.к. направлена на физическое развитие ребенка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

**Адресат ДОП:** дети с ОНР и дети групп общеразвивающей направленности 5-6 лет (подготовительная группа). В кружок зачисляются все желающие по письменному заявлению родителей (законных представителей) воспитанников. Далее – родители (законные представители) воспитанников, подписывают с ДОО двухсторонний договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

**Объём ДОП.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность одного занятия – 25 минут. Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня (16.00-16.25)

Таблица 1. Объём ДОП

Дополнительная образовательная услуга	Количество занятий в неделю/месяц	Длительность в неделю/месяц
«Школа здоровья»	2/8	50 мин/200 мин/33,3 ч
<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>1600 мин/26,7 ч</b>

**Формы обучения** – групповые, традиционные с использованием всех видов деятельности, характерных для данного возрастного этапа в соответствии с ФГОС ДО.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель ДОП:** Приобщение детей к физической культуре, укрепление их физического и психического здоровья.

**Задачи:** формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений; правильную осанку и укреплять все группы мышц, содействовать профилактике плоскостопия; представления о ЗОЖ. Развивать двигательные способности детей и физические качества (быстрота, сила, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость). Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, волевые качества.

## 1.3. Содержание ДОП

**Методы:** определяются в соответствии с целью и задачами. Применяются эмпирические (изучение документации на ребенка, наблюдение за детьми, игровые, словесные, практические, процесс обучения и воспитания по разработанной системе) и статистические методы – количественные и качественные, предназначенные для анализа проделанной работы в ходе мониторинга усвоения детьми ДОП.

Таблица 2. Методы, средства и приёмы работы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение,	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

увещевание, работа с книгой	скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией способов действия, объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b>	
Упражнения	Показ, закрепление, упражнение. Музыкально-ритмические движения.
Приучение	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

### **Принципы реализации программы**

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера, физическими и психическими возможностями и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохраненные, более развитые, психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.
6. Предположение построения образовательного процесса на адекватных возрасту и уровню развития формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения ДОП:**

Ожидаемые результаты ориентированы не только на формирование отдельных навыков, представлений и понятий у детей, но и на развитие физических, умственных возможностей и способностей, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

##### К концу года:

- у детей сформированы у детей умения и навыки правильного выполнения движений;
- у детей развиты двигательные способности детей и физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость);
- у детей сформированы представления о ЗОЖ.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации ДОП

#### Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- мольберт;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- оборудование для проведения занятий (мультимедийные презентации для занятий, спортивные снаряды, атрибуты, конспекты занятий);
- ТСО (магнитофон).

#### Кадровое обеспечение.

Педагог, осуществляющий работу в кружке «Школа здоровья», должен удовлетворять следующим правилам по квалификации:

- Среднее специальное или высшее педагогическое образование;
- Владеет теоретическими основами дошкольного педагогического воспитания;
- Должен владеть комплексом умений в следующих областях:
- Знает законодательство, отраслевые нормы и инструкции, которые регулируют сферу его деятельности;
- Владеет приемами оказания немедленной медицинской помощи;
- Владеет основными приемами педагогического и психологического общения с воспитанниками, с учетом возрастной специфики;
- Знает стандарты общения с детьми;
- Знает возрастные особенности детей;
- Владеет методами и приемами проведения мониторинга усвоения детьми ДОП;
- Владеет методами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций;
- Знает основные современные технологии обучения детей;
- Владеет методами общения с детьми и их родителями;
- В совершенстве владеет этическими нормами;
- Знает нормы ведения соответствующей документации;
- Знаком с правилами обращения с соответствующим техническим оборудованием;
- Знает нормативы санитарной и пожарной безопасности в учреждении.

### 2.2. Формы педагогической диагностики (мониторинга)

#### Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий разработан на основе диагностического инструментария, предложенного авторами Примерной ООПДО «Детство» кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И.Герцена г. Санкт-Петербурга в пособии «Мониторинг в детском саду»: Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592 с.

Таблица 3. Критерии оценки и методика проведения диагностики.

Показатель	Цель	Методика проведения
«Здоровый человек»	Изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Как ты понимаешь выражение «здоровый человек»? Кого мы называем здоровым? Есть ли у нас в группе такие дети?</p> <p>Как, по-твоему, быть здоровым – это хорошо или плохо? Почему?</p> <p>А ты заботаешься о своем здоровье? Расскажи, как ты это делаешь.</p> <p>Что нужно сделать, чтобы не заболеть?</p> <p>Что такое микробы? Как защититься от них?</p> <p>Как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? Что может случиться с таким ребенком?</p> <p>Ты считаешь себя здоровым ребенком? Почему?</p> <p>Кого в вашей семье можно считать здоровым человеком? Почему?</p> <p>Делаешь ли ты и твои родители утреннюю зарядку? Как ты думаешь, вредно это или полезно?</p> <p>Что такое вредные привычки? Есть ли они у тебя? Какие вредные привычки есть в вашей семье?</p>
«Знания о человеческом организме»	Изучить особенности знаний детей о человеческом организме.	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Знаешь ли ты, из чего состоит твое тело?</p> <p>Ребенку предлагается из отдельных составляющих частей тела человека собрать целостную фигуру (д/и «Собери человека») По ходу игры воспитатель задает ребенку дополнительные вопросы: «Что ты сейчас делаешь? «Как называется эта часть человеческого тела? Для чего она нужна человеку?»</p> <p>Расскажи, что у тебя спрятано под кожей?</p> <p>Как ты думаешь, человек мог бы жить без скелета? Почему?</p> <p>Зачем человеку мышцы?</p> <p>Если сердце человека перестанет работать, что будет?</p> <p>Зачем человеку нужна кровь?</p> <p>Если бы ты перестал дышать, что бы с тобой произошло?</p> <p>Для чего человеку нужна пища?</p> <p>Ты знаешь, какие продукты полезны, какие вредны для здоровья человека?</p> <p>Где у тебя находится мозг? Зачем он тебе?</p> <p>Как ты думаешь, чем человек отличается от животного?</p> <p>Как ты думаешь, люди устроены одинаково или по-разному?</p>



<p><b>«Культурно-гигиенические навыки»</b></p>	<p>Изучить особенности компетентности детей старшего дошкольного возраста в решении задач, связанных с соблюдением КГН.</p>	<p><b>Игровая ситуация «Правила чистюли»</b>  <b>Материалы:</b> кукла, Тёпа, фотоальбом с пустыми кармашками, набор рисунков 9х13 или 10х15, отображающих Правила Чистюли (все известные ребенку КГН). Например: ребенок чистит зубы утром, умывается, вытирается полотенцем, ребенок чистит зубы перед сном, полощет рот после еды, моет руки с мылом после прогулки, после туалета, перед едой, принимает душ, моется в ванной с мылом и мочалкой, ухаживает за своим внешним видом, следит за прической, расчесывает волосы перед сном, пользуется носовым платком, ухаживает за своей одеждой и обувью, переодевается в домашнюю одежду, убирает в комнате, убирает игрушки в группе и т.д.  <b>Ход диагностики.</b> Воспитатель знакомит ребенка с куклой. Воспитатель предлагает сделать фотоальбом для Тёпы, собрав из предлагаемых рисунков, объясняя каждое правило. Важно, чтобы ребенок выполнял задачу самостоятельно. Вопросы следует задавать ребенку после выполнения задания.</p>
<p><b>«Режим дня»</b></p>	<p>Изучить особенности компетентности детей старшего дошкольного возраста в решении задач, связанных с соблюдением режима дня и верного последовательного соблюдения отдельных режимных моментов.</p>	<p><b>Игровая ситуация «Режим дня»</b>  <b>Материалы:</b> картинки с изображением режимных моментов: ребенок готовится ко сну (расстилает постель, надевает пижаму), ребенок принимает пищу вместе с родителями, ребенок принимает пищу со сверстником за столом, ребенок на прогулке, ребенок читает, рисует, смотрит телевизор, ребенок проснулся после дневного сна, ребенок проснулся утром дома, ребенок идет в детский сад, ребенок умывается, причесывается, чистит зубы, вытирается полотенцем, делает зарядку, моет руки с мылом, одевается, раздевается, здороваются, приветствует родителей, сверстников. Можно добавить и другие картинки. На картинках могут быть изображены не один, а несколько детей.  <b>Ход диагностики.</b> Педагог предлагает ребенку поиграть с ним в игру. Карточки раскладывает произвольно на столе. Обязательно дается время для ознакомления ребенка с ними. Затем просит ребенка выложить карточки в правильной последовательности: «Положи картинки так, как ты ведешь себя, когда приходишь в детский сад. Покажи, что ты делаешь дома с утра, когда просыпаешься». Обязательно помогайте ребенку</p>

		уточняющими вопросами: «Это ты пришел с прогулки или собираешься на прогулку? А что ты делаешь после прогулки? Для чего мы это делаем?» После того, как картинки выложены в определенной последовательности, педагог просит ребенка рассказать, что делает мальчик или девочка в течение дня или в определенное время суток дома и в детском саду.
<b>«Здоровые зубы»</b>	Изучить особенности компетентности детей в решении задач, связанных с соблюдением правил здоровья зубов, выполнением алгоритма ухода за зубами, профилактики зубных болезней.	<b>Игровая ситуация «Здоровые зубы»</b> <b>Материалы:</b> игровое двухцветное панно красного и зеленого цветов (возможно в виде двухцветного дерева), набор карточек с изображениями вредных и полезных для здоровья зубов атрибутов и пищи, разнообразных ситуаций (возможно в виде листочков или яблочек), зубная паста и щетка, щетка разных размеров, молоко и творог, фрукты и овощи, конфеты и шоколад, мороженое и горячий чай, ребенок, разгрызающий зубами орех, человек, открывающий бутылку зубами, чашечка с полосканием для зубов, жевательная резинка, витамины, улыбающийся ребенок, посещающий врача-стоматолога, расстроенный ребенок у врача -стоматолога, зуб здоровый и зуб больной. Можно дополнить данный список другими картинками. На зеленой части панно располагается здоровый зуб, на красной – больной зуб, грустный, со слезинкой. <b>Ход диагностики.</b> Педагог приглашает ребенка в игру. Раскладывает панно и предлагает ребенку заполнить цветное панно картинками, которые делают один зуб счастливым, а другой – несчастным. После решения игровой задачи педагог уточняет у ребенка, почему он расположил карточку именно в этой части панно.
Правильность решений игровых задач становится основным критерием компетентности ребенка.		

### **Критерии оценки (трёхбалльная система)**

#### **3 – высокий уровень**

Ребенок проявляет интерес к здоровью, интересуется содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященными здоровью, ЗОЖ. Интерес проявляется как в организованных взрослыми видах деятельности, так и в самостоятельной деятельности. В ходе бесед и решений диагностических проблемных ситуаций и дидактических игр ребенок дает адекватные ответы и предполагает адекватные решения. Дошкольник обладает здравьесберегающей эрудицией, в процессе взаимодействия со взрослым показывает глубину и полноту знаний, умений, навыков.

Демонстрируемые ребенком знания закреплены и отражаются в его опыте, самостоятельно проявляются в его поведении и жизнедеятельности.

#### **2 – средний уровень**

Ребенок проявляет интерес к здоровью, интересуется содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью,

ЗОЖ. Интерес ребенка проявляется исключительно в организованных для него взрослым видах деятельности. В ходе бесед и решений проблемных ситуаций и дидактических игр ребенок чаще всего дает адекватные ответы и предлагает адекватные решения. Допускает ошибки или решает некоторые задачи неадекватно, неадекватными способами, не всегда удовлетворен своими решениями. Частично ЗУН закреплены и отражаются в опыте ребенка, проявляются в его поведении и жизнедеятельности самостоятельно и с помощью педагога. Но чаще всего ЗУН полнее и качественнее, чем реальное поведение ребенка, имеют тенденцию не отражаться в нем (знаю, но не делаю).

### **1 – низкий уровень**

Ребенок не проявляет интереса к здоровью, не интересуется содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, ЗОЖ, имеет неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности. В ходе бесед и решений проблемных ситуаций и д/и ребенок чаще всего дает неадекватные ответы и предлагает неадекватные решения. Допускает серьезные ошибки. Неадекватные ЗУН ребенка закреплены и отражаются в его опыте, проявляются в его поведении и жизнедеятельности. Ребенок некомпетентен.

## **2.3. Методические материалы Методическое обеспечение ДОП**

<b>№ п/п</b>	<b>Блок</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>	<b>Дидактико-методической материал</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Методы и приёмы обучения</b>
1	Теоретический. Знания о ЗОЖ		Антонов Ю. Е., Кузнецова М. Н., Саулина Т. Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. - М., АРКТИ, 2001.	Занятие	Игровые, наглядные, словесные, практические, показ способа действия, метод пассивных движение (по необходимости)
2	Практический.		Беззубцева Г. В., Ермошина А. М. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов. - М., Издательство ГНОМид, 2003.	Занятие	Игровые, наглядные, словесные, практические, показ способа действия.

## Список литературы

1. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка. - М., 1983.
2. Алямовская В. Г. Технология разработки базовой и профильной оздоровительной программы // Дошкольное образование, 2005.
3. Антонов Ю. Е., Кузнецова М. Н., Саулина Т. Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. - М., АРКТИ, 2001.
4. Беззубцева Г. В., Ермошина А. М. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов. - М., Издательство ГНОМиД, 2003.
5. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
6. Бычкова С. С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. - М., АРКТИ, 2002.
7. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства. Дошкольное воспитание № 1 / 2004.
8. Волошина Л. Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие. - М. : АРКТИ, 2005.
10. Доронова Т. Н., Голубева Л. Г. и др. Из детства - в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. - М. : Просвещение, 2002.
11. Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми. - М. : Просвещение, 2003.
12. Егоров Б. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми // Дошкольное воспитание № 12 / 2001, стр. 10.
14. Змановский Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М., Медицина, 1989.
17. Кудрявцев В. Физическая культура и развитие здоровья ребенка // Дошкольное воспитание № 5 / 2004, стр. 66.
19. Кузнецова М. Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. - М. :АРКТИ, 2002.
20. Макарова З. С., Голубева Л. Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
21. Милюкова И. В. Евдокимова Т. А. Лечебная гимнастика при нарушении осанки и коррекции плоскостопия у детей. - М. : Издательство Эксмо; СПб. : Сова, 2003.
23. Панкратова И. В., Юдина И. И. Растим здоровое поколение // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, № 1 / 2004, стр. 66

## Календарный учебный график

Период анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников	С 1 по 30 сентября
Начало учебного периода	1 октября
Положительность учебного периода	С 1 октября по 31 мая
Кратность занятий в неделю	2
Продолжительность занятий	25 минут
Объём недельной нагрузки	50 минут
Мониторинг усвоения ДОП	с 23 по 31 мая
Конец учебного периода	31 мая

## Объём ДОП

Дополнительная образовательная услуга	Количество занятий в неделю/месяц	Длительность в неделю/месяц
«Школа здоровья»	2/8	50 мин/200 мин/33,3 ч
<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>1600 мин/26,7 ч</b>

## ГОДОВОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

Тема занятий	Срок	Количество занятий
Тема		
Что такое правильная осанка	Октябрь	2
«Льдинки, ветер и мороз»		2
«Береги свое здоровье»		2
«Путешествие в страну Спорта и Здоровья»		2
«Почему мы двигаемся?»	Ноябрь	2
«Веселые матрешки»		2
«По ниточке»		2
«Ловкие зверята»		2
«Зарядка для хвоста»	Декабрь	2
«Вот так ножки»		2
«Ребята и зверята»		2
«Психогимнастика «Цирк зверей»		2
«Веселые танцоры»	Январь	2
«На птичьем дворе»		2
Закрепление правильной осанки		2
«Учимся правильно дышать, чтобы помочь позвоночнику»	Февраль	2
«Незнайка в стране здоровья»		2
Закрепление правильной осанки		2
«Мы куклы»		2
«Мы танцоры»	Март	2
«Путешествие в страну Шароманию»		2
«Поможем Буратино»		2
«У царя обезьян»		2
«Отгадай загадки»	Апрель	2
«Веселые гномы»		2
«Будь здоров»		2
«Чтобы сильным быть и ловким, всем нужна нам тренировка»		2
«Вот что мы умеем»	Май	2
«Веселый колобок»		2
«Цирк зажигает огни»		2
«Закрепление правильной осанки и коррекция плоскостопия»		2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Матвеева Галина Николаевна

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023