

«Эффективные приемы обучения ребенка составлению рассказа по серии сюжетных картин»

Помогите, пожалуйста, развить связную речь Вашему ребенку!

Связная речь включает в себя:

- ✓ разучивание стихов,
- ✓ пересказ,
- ✓ рассказ:
 - рассказ описание по игрушке, предмету (сравнительные и объяснительные)
 - рассказ по картине, серии сюжетных картин;
 - рассказ из опыта;
 - творческий рассказ.



Рассказ – это самостоятельное развернутое изложение ребёнком определённого содержания, необходимо научить ребёнка отличать рассказ от набора предложений не связанных между собой по смыслу.

Рассказ имеет:

- ❖ начало,
- ❖ середину,
- ❖ конец.

Составление рассказа по **серии сюжетных картин:**

- ✓ В серии может быть от 2 до 7 картин.
- ✓ Обучение данному виду рассказа начинается с 4 лет.

Как научить ребёнка правильно раскладывать серию картин (эффективные приёмы)

- Разложить все картинки, одну убрать «Найди картинке место»;
- Всю серию картин разложить, одна картинка не на своём месте «Исправь ошибку»;
- Вся серия картин разложена правильно, а одна картинка лишняя «Какая картинка не нужна?»;
- Перемешать 2 серии картин. Предложить ребёнку разложить картинки правильно «Составь 2 рассказа»;
- Предложить ребёнку (детям) составить рисуночный план к прочитанному тексту «Нарисуй сказку»;
- Сначала прочитать рассказ, а потом предложить разложить картинки.



Приёмы обучения рассказу по серии картинок

- ✓ Взрослый дает по картинкам образец рассказа, а ребенок повторяет этот рассказ.
- ✓ Ребенок самостоятельно рассказывает о том, что нарисовано на картинках, придумывает название рассказу.
- ✓ Взрослый дает начало рассказа, а ребенок заканчивает его.
- ✓ Ребенок рассказывает об эпизоде из жизни, похожем на тот, что изображен на картинках.
- ✓ Взрослый раскладывает на столе серию сюжетных картинок. Ребенок рассматривает их. Взрослый знакомит с их содержанием, затем дает ребенку одну картинку эпизода. Взрослый повторяет рассказ, а ребенок находит и показывает соответствующую картинку. После этого ребенок самостоятельно рассказывает по своим картинкам.
- ✓ Взрослый читает рассказ и сам раскладывает картинки данной серии. После этого предлагает ребенку самостоятельно разложить в нужной последовательности картинки и повторить рассказ. В случае затруднения можно помочь наводящими вопросами.
- ✓ На столе разложена серия сюжетных картинок. Взрослый задает наводящие вопросы по содержанию, помогая осмыслить его и установить причинно-следственные связи.
- ✓ Ребенку даются картинки одной серии в любой последовательности. Взрослый дает план рассказа, по которому ребенок раскладывает картинки в нужной последовательности. Вслед за этим ребенок составляет рассказ по картинкам.
- ✓ Ребенку дается серия картинок для установления их последовательности.
- ✓ Взрослый начинает рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить его по своим картинкам.
- ✓ Ребенок получает серию сюжетных картинок, определяет их последовательность, рассказывает, что нарисовано на картинке.
- ✓ Ребенок самостоятельно придумывает имена персонажей.
- ✓ Ребенок получает серию картинок. Его задача — подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом, целый рассказ.
- ✓ Дать ребенку по первой картинке из каждой серии. Остальные перемешать и положить на стол в виде стопки изображением вниз. Открывая верхнюю картинку, взрослый спрашивает: «Что здесь изображено?» Ребенок должен посмотреть на свою и установить, подходит ли к ней картинка, показанная взрослым. Получив все картинки своей серии, ребенок раскладывает их в определенной последовательности и составляет связный рассказ.
- ✓ Получив серии картинок, ребенок раскладывает их по порядку, составляет по ним рассказы. Затем учится задавать вопросы по содержанию этих картинок.
- ✓ Составив рассказ по серии картинок, ребенок придумывает его название. Затем дополняет рассказ предыдущим или последующим событием.
- ✓ После составления рассказа по серии сюжетных картинок ребенок с помощью взрослого передает его содержание в лицах.
- ✓ Составление рассказа по серии картинок на основе незавершённого текста и опорных слов – подсказок.
- ✓ Нарисуй продолжение сказки.
- ✓ Моделирование.

Развивая общение, взрослый не просто учит ребенка новым видам взаимодействия с другими людьми, не просто облегчает его контакты с окружающими, но и способствует становлению его духовной жизни, открывает ему новые грани внешнего и внутреннего мира, формирует его личность.

Помните - речь не передается по наследству!

Ребенок перенимает опыт речевого развития от окружающих!

Литература:

- «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова;
- «Технологии развития связной речи дошкольников» Т.А.Сидорчук, Хоменко Н.Н.;
- «Обучение творческому рассказыванию по картине» Т.А.Сидорчук, А.Б.Кузнецова.